

# Wie kommt Wissenschaft in den Gesundheitsberuf?

Erfahrungen aus den primärqualifizierenden Studiengängen in NRW

*Prof. Dr. Sven Dieterich, Hochschule für Gesundheit Bochum*

**Wissenschaftlichkeit, Fachlichkeit und Beruflichkeit in den Studiengängen der Gesundheitsfachberufe und der Medizin**

Eine Veranstaltung des Projekts „nexus – Übergänge gestalten, Studienerfolg verbessern“ in Zusammenarbeit mit der Universität Osnabrück, 04.03.2020

## **Leitende Aspekte** (aus den Leitfragen der Veranstaltung)

1. Verhältnis Studiengänge der Gesundheitsprofessionen – Leitbild wissenschaftliches Studium
2. Wissenschaftlichkeit, Fachlichkeit und Beruflichkeit – Schlussfolgerungen für die Umsetzung im Studium
3. Wissenschaftlichkeit unter schwierigen Rahmenbedingungen

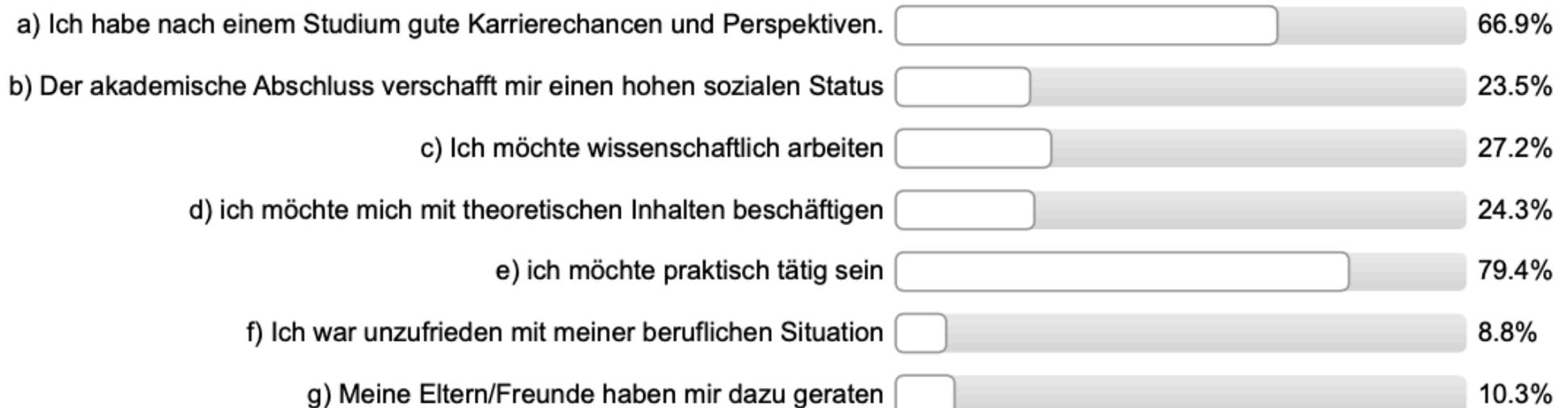


## Verhältnis Studiengänge der Gesundheitsprofessionen – Leitbild wissenschaftliches Studium

- Anforderungen aus dem Versorgungsbedarf
  - Komplexität
  - Evidenzbasierung
  - Interprofessionalität
  - Digitalisierung
- Etablierung junger wissenschaftlicher Disziplinen im Spannungsfeld von hoher wissenschaftlicher Qualität, gesellschaftlicher Anwendung und Innovation
- Hochschulische Aufgaben im Bereich von Bildung – Forschung – Transfer
- Es geht um die **Verwissenschaftlichung der Berufe** und nicht **Verberuflichung der Wissenschaft**

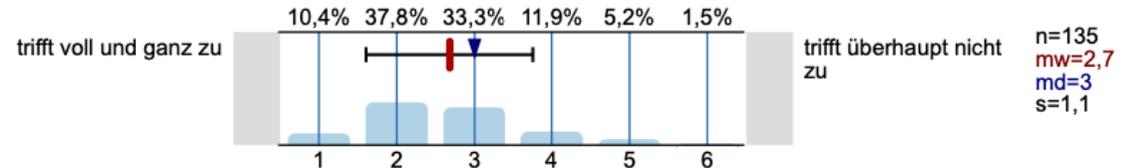
# Studienmotive und Erwartungen von Studierenden in der Therapie und Hebammenkunde (WiSe 19/20; n=136)

**Aus welchen Motiven haben Sie sich für ein Studium entschieden? (Mehrfachnennungen möglich)**

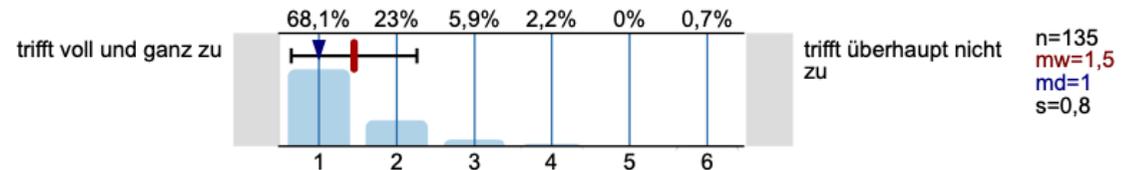


# Erwartungen an das Studium (1)

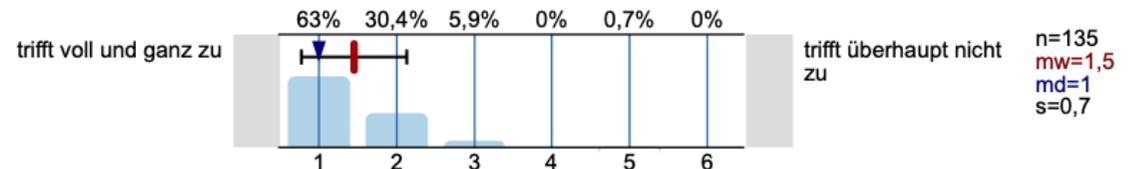
a) Ich werde wissenschaftlich arbeiten



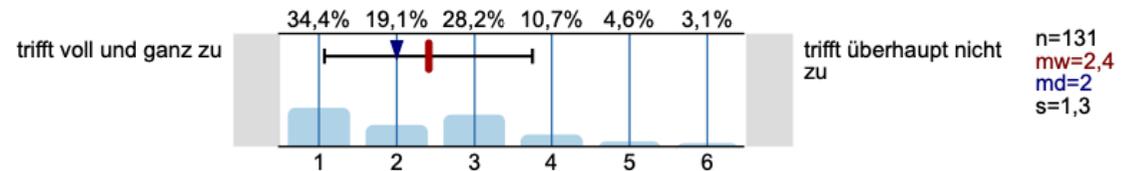
b) Ich erhalte eine praxisorientierte Ausbildung auf akademischem Niveau



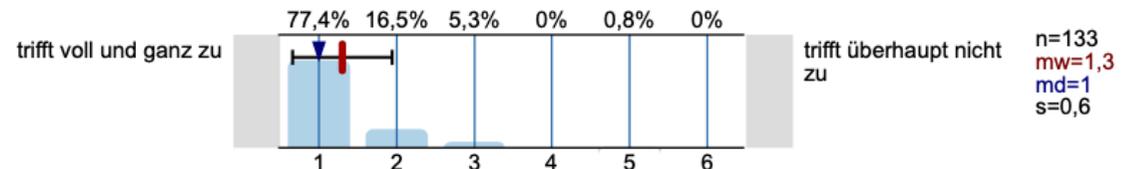
c) Ich kann mich umfassend bilden und meinen Horizont erweitern



d) Ich lege die Grundlage, um später ein Masterstudium aufnehmen zu können

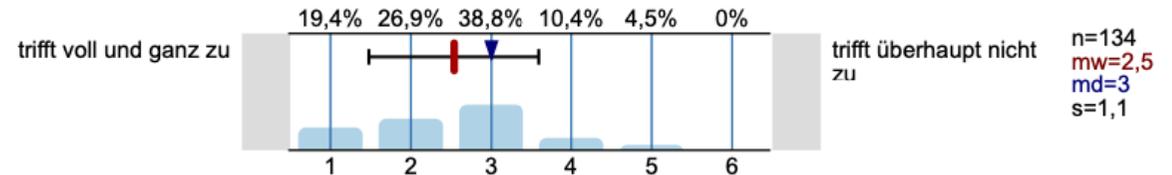


e) Ich erlerne einen Beruf, der Zukunft hat

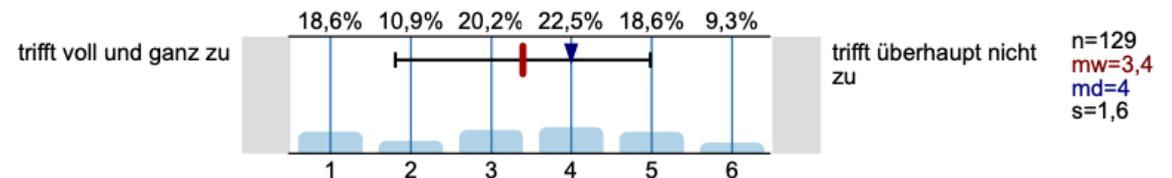


## Erwartungen an das Studium (2)

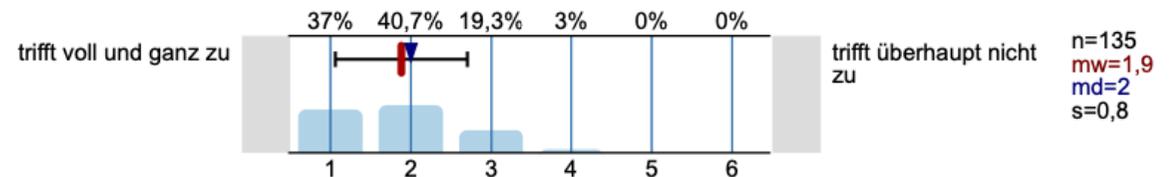
f) Ich lerne interdisziplinär mit Personen aus anderen Gesundheitsberufen



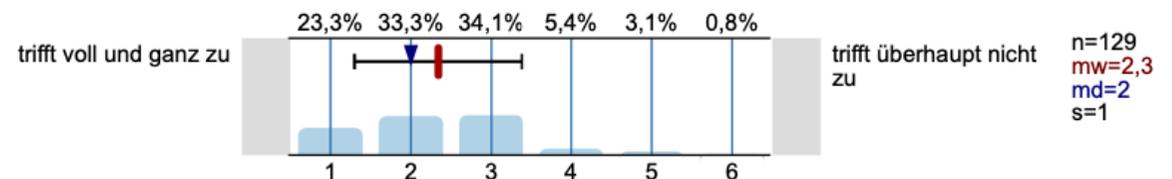
g) Ich kann meine bisher erworbenen Kompetenzen in das Studium einbringen (z.B. Berufserfahrung)



h) Das Lernen ist durch einen hohen Grad an Eigenverantwortung und Selbstorganisation gekennzeichnet



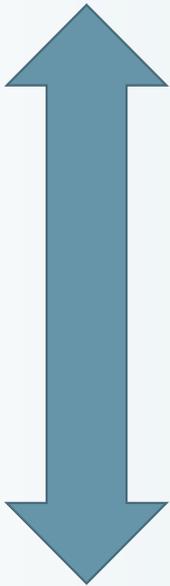
i) Das Lernen unterscheidet sich von dem Lernprozess an einer Berufsfachschule



## Wissenschaftlichkeit, Fachlichkeit und Beruflichkeit – Schlussfolgerungen für die Umsetzung im Studium

### Variationen der Primärqualifizierung

- nur durch die Hochschulen (ohne Berufsfachschulen)
  - vollständige curriculare Konzeption inkl. kooperierender Praxis durch die Hochschule
- in enger curriculärer Kooperation mit Berufsfachschulen
  - Theorie und Praxis werden zwischen den Lernorten abgestimmt
  - Sicherstellung hochschulisches Niveau
- mit eher formaler Anbindung der Berufsfachschulen
  - in Berufsfachschulen und der Praxis kaum Differenzierung zwischen Studierenden und Schülern



# Exemplarischer Studienverlauf Logopädie

| Studienverlaufsplan           |       |  | Semester      |           |           |           |           |           |           | Summen     |         |    |
|-------------------------------|-------|--|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------|----|
|                               |       |  | 1             | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | Modul      | Bereich |    |
|                               |       |  | CP-Verteilung |           |           |           |           |           |           |            |         |    |
| Interprof. Lernen und Handeln | GwG 1 | Forschungsmethoden und wissenschaftliches Arbeiten | 3             | 3         |           |           |           |           |           |            | 6       | 36 |
|                               | GwG 3 | Inter- und intrapersonelle Prozesse                |               | 3         | 3         |           |           |           |           |            | 6       |    |
|                               | GwG 4 | Gesundheitspolitik und -versorgung                 |               |           | 3         | 3         |           |           |           |            | 6       |    |
|                               | GwG 2 | Evidenzbasierte Forschung und Praxis               |               |           |           | 6         |           |           |           |            | 6       |    |
|                               | IPP 5 | Interprofessionelle Fallkonferenz                  |               |           |           |           |           | 3         | 3         |            | 6       |    |
|                               | IPP 6 | Interprofessionelles Projekt                       |               |           |           |           |           |           | 6         |            | 6       |    |
| Fachspez. Theorie             | LP 08 | Bezugswissenschaften - Grundlagen                  | 15            | 5         |           |           |           |           |           |            | 20      | 92 |
|                               | LP 10 | Atmung, Stimme, Hören                              |               | 8         | 2         |           |           |           |           |            | 10      |    |
|                               | LP 12 | Sprach- und Schriftspracherwerb                    |               |           | 8         | 8         |           |           |           |            | 16      |    |
|                               | LP 14 | Neurorehabilitation                                |               |           | 8         | 8         |           |           |           |            | 16      |    |
|                               | LP 16 | Bezugswissenschaften - Vertiefung                  |               |           |           |           |           | 6         |           |            | 6       |    |
|                               | LP 18 | Bezugswissenschaften - Anwendung                   |               |           |           |           |           | 6         |           |            | 6       |    |
|                               | LP 20 | Kolloquium - Projekte                              |               |           |           |           |           | 3         | 3         |            | 6       |    |
|                               | LP 22 | Bachelor-Arbeit                                    |               |           |           |           |           |           | 12        |            | 12      |    |
| Fachspez. Praxis              | LP 07 | Praxis - Orientierung                              | 12            |           |           |           |           |           |           |            | 12      | 70 |
|                               | LP 09 | Praxis - Methoden und Kompetenzen                  |               | 8         |           |           |           |           |           |            | 8       |    |
|                               | LP 11 | Praxis - Diagnostik                                |               | 3         | 5         |           |           |           |           |            | 8       |    |
|                               | LP 13 | Praxis - Intervention                              |               |           | 1         | 5         |           |           |           |            | 6       |    |
|                               | LP 15 | Praxissemester                                     |               |           |           |           | 30        |           |           |            | 30      |    |
|                               | LP 17 | Praxis - Evidenzbasierung                          |               |           |           |           |           | 6         |           |            | 6       |    |
| Wahl                          | LP 19 | Wahlpflichtmodul                                   |               |           |           |           |           | 6         |           |            | 6       | 12 |
|                               | LP 21 | Wahlmodul  |               |           |           |           |           |           | 6         |            | 6       |    |
| <b>Summe CP:</b>              |       |  | <b>30</b>     | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>210</b> |         |    |
| Anzahl Modulprüfungen:        |       |  | 1             | 3         | 3         | 5         | 1         | 4         | 5         | 22         | (10:12) |    |

# Theorie Praxis-Transfer in der Hochschule

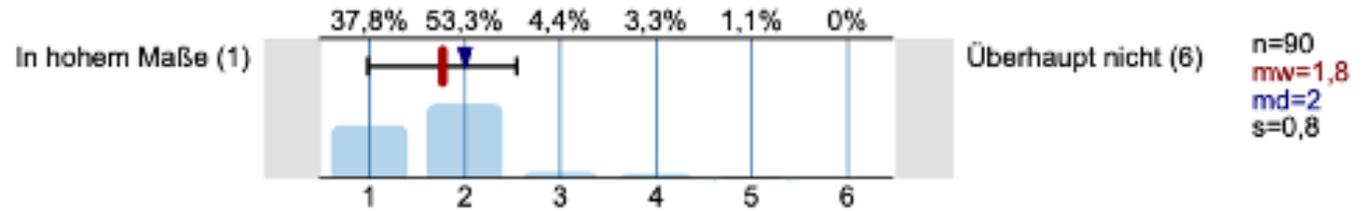
(Skills-Labs, Simulation)



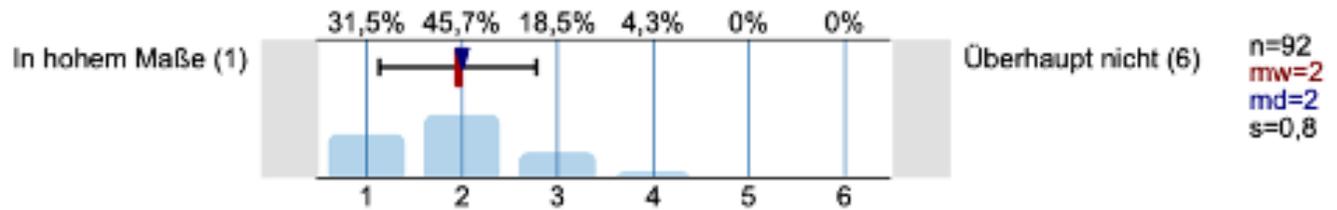
Fotos: hsg

# Beurteilung der Studienqualität zum Studienende

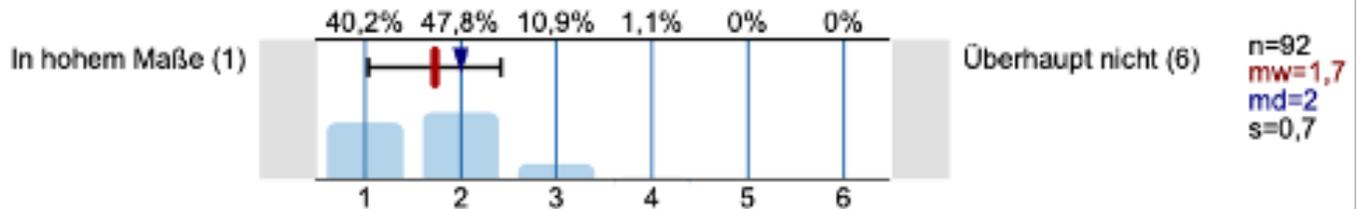
kritisches Denken



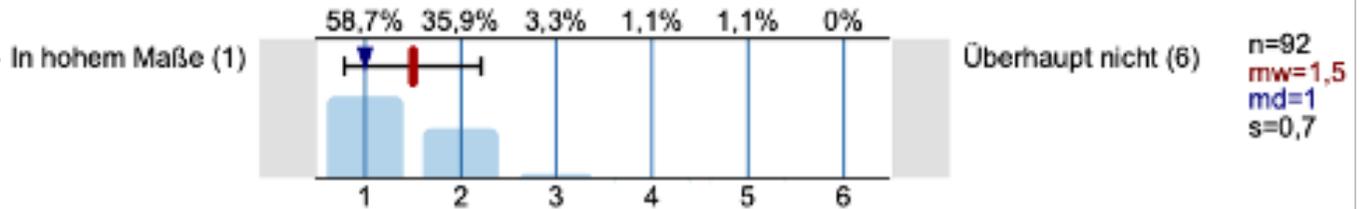
wissenschaftliches Arbeiten



evidenzbasiertes Arbeiten



Reflektionsfähigkeit





- Seit 2010 in NRW an 7 Hochschulen Modellstudiengänge [Pflege (5), Logopädie (3), Physiotherapie (2), Ergotherapie (1), Hebammenkunde (1)]
- Ziel der Modellstudiengänge:  
Wissenschaftlich reflektierte Praktiker\*innen für klientennahe Tätigkeiten innerhalb der Versorgung qualifizieren
- Ergebnisse der Begleitforschung der ersten Modellphase  
(Igl 2015; Darmann-Finck et al. 2014)
  - Modelle sind grundsätzlich erfolgreich
  - Überführung in den Regelbetrieb wird empfohlen
- Belastbare Daten zum Verbleib der Absolvent\*innen im Beruf liegen bisher nicht vor (Darmann-Finck & Reuschenbach 2017)



## Perspektive der Absolvent\*innen (Module A und B):

- Online-Befragung (04 bis 07/ 2018) aller Absolvent\*innen (WiSe 2013/14 bis SoSe 2017: N=1.124) aus NRW
- 515 Absolvent\*innen (46%) haben teilgenommen
  - *Pflege:*  $n = 244$  (41%)
  - *Therapieberufe:*  $n = 239$  (53%)
  - *Hebammenkunde:*  $n = 32$  (40%)
- 45 vertiefende Telefoninterviews (09 bis 12/ 2018)

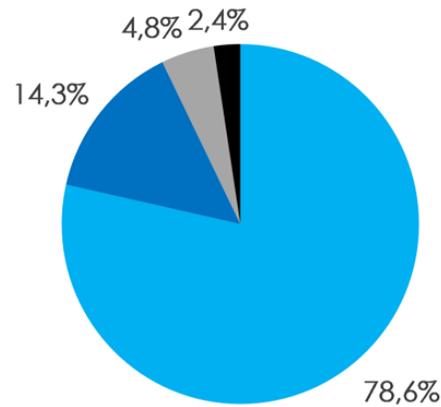
## Perspektive der Arbeitgeber\*innen (Modul C):

- Online-Befragung mit 109 Arbeitgeber\*innen und 25 ergänzende problemzentrierte Interviews (04 bis 12/ 2019)

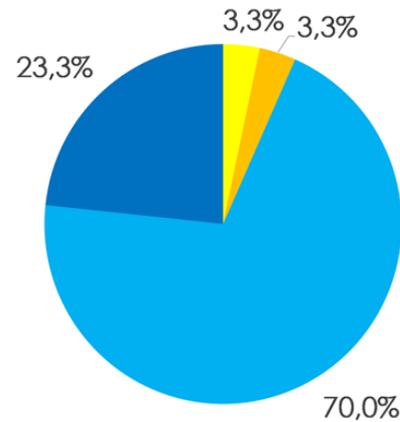


# Erwerbstätigkeitsprofile der Haupterwerbstätigkeiten

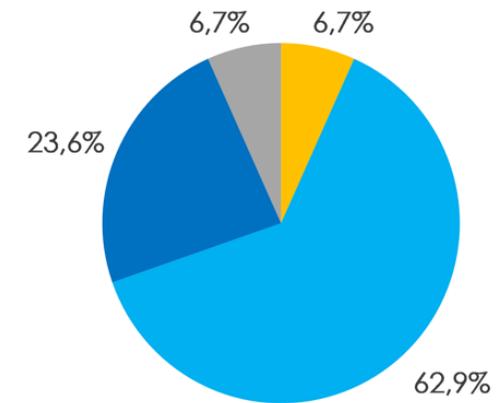
Ergotherapie, N=42



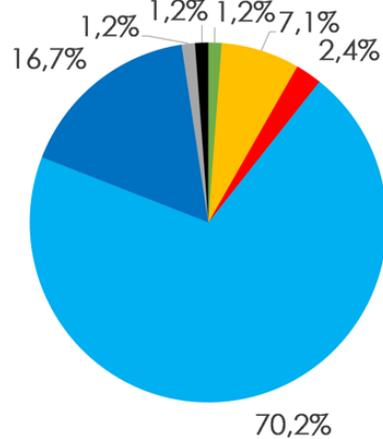
Hebammenkunde, N=30



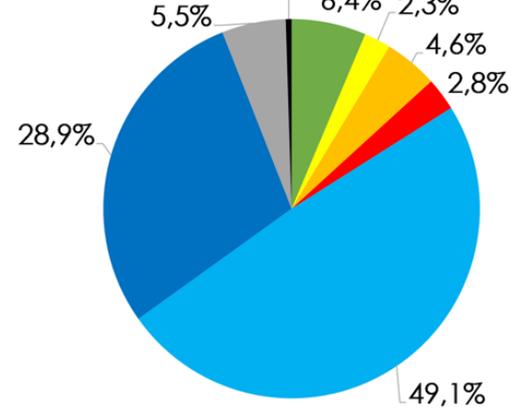
Physiotherapie, N= 89



Logopädie, N=84



Pflege, N=218



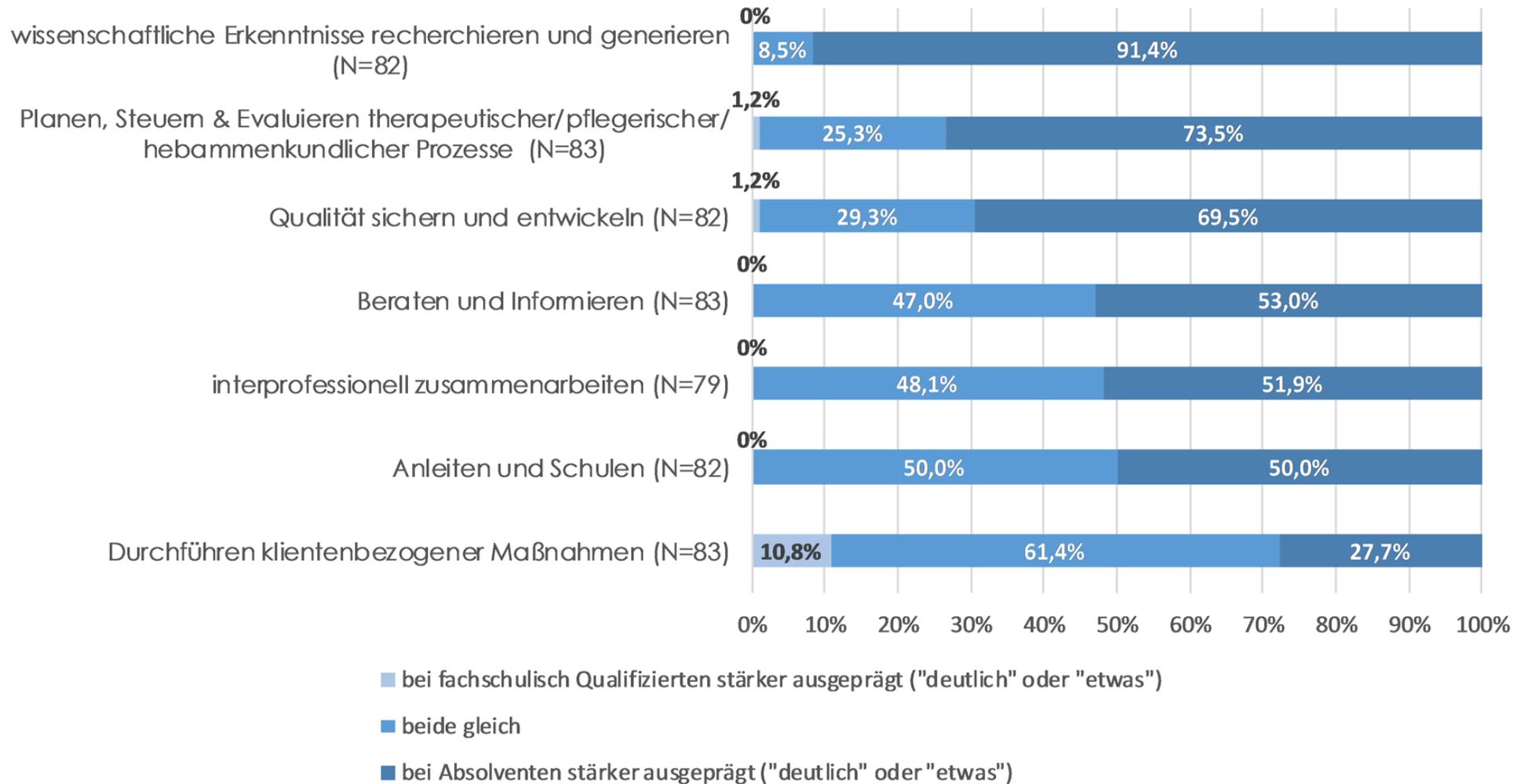
- managerielle/ administrative Tätigkeit
- wissenschaftliche Assistenz Tätigkeit (SHK/WHK)
- wissenschaftliche Tätigkeit
- Lehrtätigkeit
- klientennahe Tätigkeit mit zusätzlichen besonderen Aufgabenbereichen
- klientennahe Tätigkeit analog fachschulisch Qualifizierter
- Tätigkeit außerhalb der klassischen Settings
- berufsfremde Tätigkeit

# Aufgaben der Absolventen aus Arbeitgebersicht

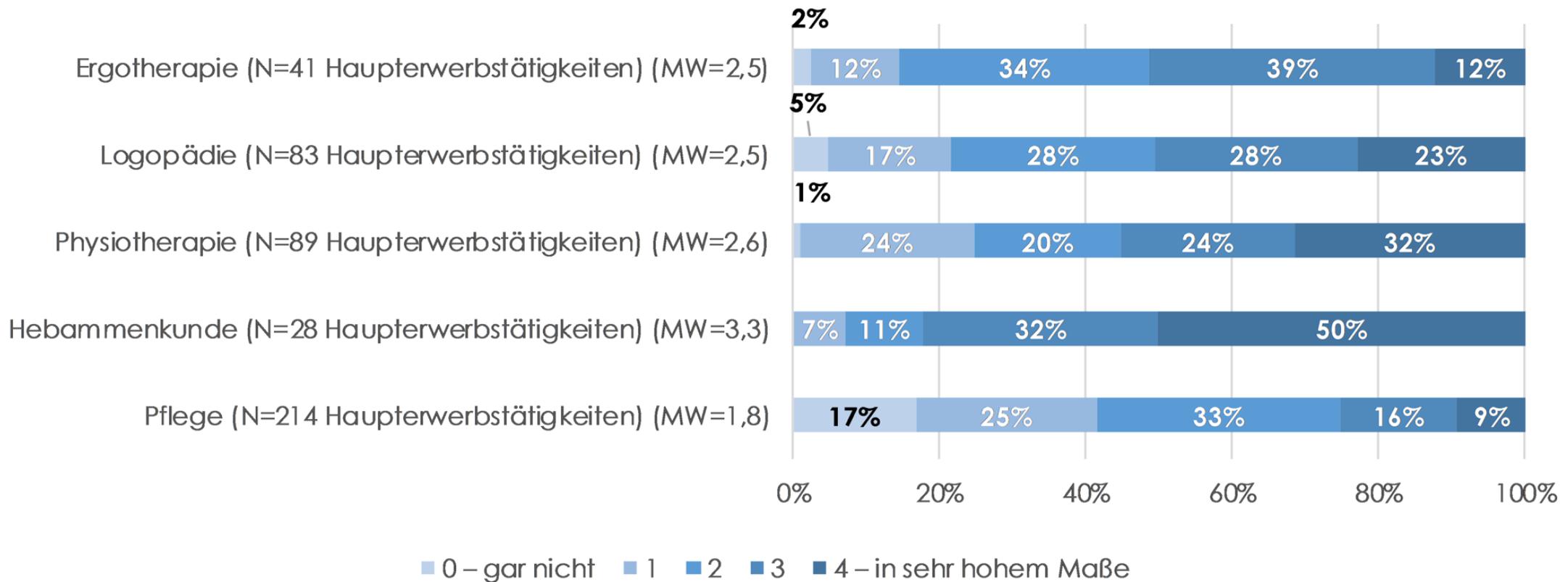
(Mehrfachnennungen; N=89)



## Unterschiede der Kompetenzen bei Absolventen und fachschulisch Qualifizierten aus Arbeitgebersicht



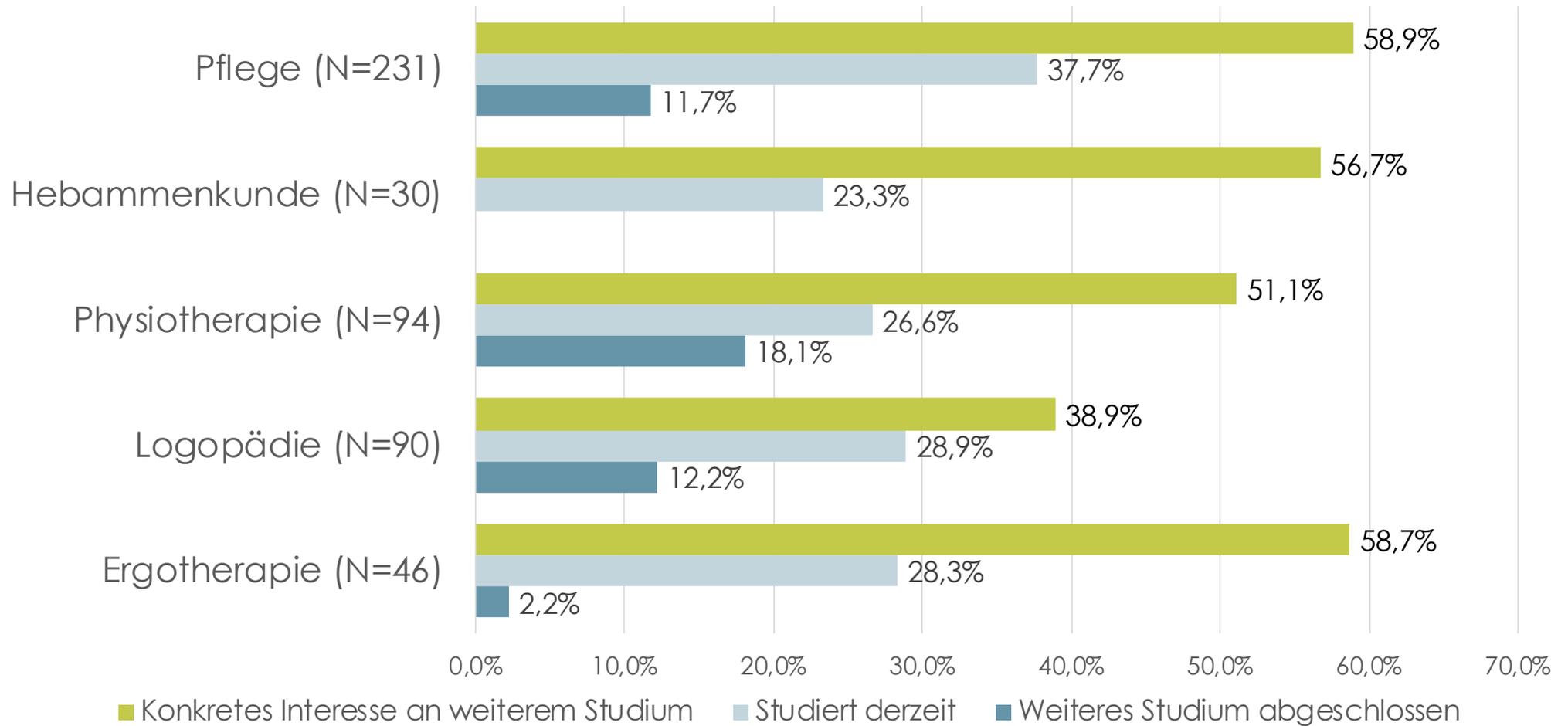
## Nutzung der im Studium erworbenen Kompetenzen im Rahmen der Haupterwerbstätigkeiten



## Wissenschaftlichkeit unter schwierigen Rahmenbedingungen

- Integration der berufsrechtlichen Vorgaben (Praxisumfang / Staats-Prüfungen / ...)
- Ausbildungsverhältnis / Ausbildungsvergütung
- Schulgeldfreiheit
- Praxisanleitung (Refinanzierung)
- Akademisierungsquote
- ...

# Aufnahme, Abschluss und konkretes Interesse an weiterführendem Studium



## Zusammenfassung VAMOS

- hochschulisch qualifizierte Gesundheitsfachkräfte arbeiten in der Regel nach dem Studium in der **klientennahen Versorgung**
- **Erwerbstätigkeiten** im Bereich von **Wissenschaft, Lehre und Management** machen **geringen Anteil** aus
- **Reguläre klientennahe Aufgaben** stehen **im Vordergrund** und werden stellenweise **durch besondere Aufgaben erweitert**
- laut Arbeitgebern bringen Absolventen **erweiterte Kompetenzen** in die Versorgung ein (v.a. Evidenzbasierung, Prozesssteuerung und Qualitätssicherung)
- Qualifikationsadäquate Beschäftigung gelingt vor allem bei **erweiterten Tätigkeitsprofilen**
- hohes **Interesse** an weiterem **Studium**



Ausgangsfrage:  
**Wie kommt  
Wissenschaft in den  
Gesundheitsberuf?**



- Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (MAGS) (2019). Landesberichterstattung Gesundheitsberufe Nordrhein-Westfalen 2017. Situation der Ausbildung und Beschäftigung. Düsseldorf.
- Wissenschaftsrat (2012). *Empfehlungen zu hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitswesen*. Berlin: Selbstverlag. Zugriff am 30.09.2018. Verfügbar unter <https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/2411-12.pdf>
- Dieterich, S., Hoßfeld, R., Latteck, Ä. D., Bonato, M., Fuchs-Rechlin, K., Helmbold, A., große Schlarman, J. & Heim, S. (Hrsg.) (2019). Verbleibstudie der Absolventinnen und Absolventen der Modellstudiengänge in Nordrhein-Westfalen (VAMOS) - Abschlussbericht. Bochum 2019. [www.hs-gesundheit.de/vamos-bericht](http://www.hs-gesundheit.de/vamos-bericht)
  - Grebe, C., Vetter, N.S., Schürmann, M., Geukes, C., Latteck, Ä.D. (2019). Perspektive der Absolvent\*innen. In: Dieterich, S., Hoßfeld, R., Latteck, Ä. D., Bonato, M., Fuchs-Rechlin, K., Helmbold, A., große Schlarman, J. & Heim, S. (Hrsg.) (2019). Verbleibstudie der Absolventinnen und Absolventen der Modellstudiengänge in Nordrhein-Westfalen (VAMOS) - Abschlussbericht. Bochum 2019.
  - Hähn, K. & Bräutigam, C. (2019). Perspektive der Arbeitgeber\*innen. In: Dieterich, S., Hoßfeld, R., Latteck, Ä. D., Bonato, M., Fuchs-Rechlin, K., Helmbold, A., große Schlarman, J. & Heim, S. (Hrsg.) (2019). Verbleibstudie der Absolventinnen und Absolventen der Modellstudiengänge in Nordrhein-Westfalen (VAMOS) - Abschlussbericht. Bochum 2019.