

Förderung von Kompetenzorientierung durch Kooperation von Hochschuldidaktik und Qualitätsmanagement – Das Zusammenspiel von Entwicklung und Kontrolle

Miriam Barnat,
Britta Foltz,
Jörg Jörissen,
Zentrum für Hochschuldidaktik und Qualitätsentwicklung (ZHQ)
Josef Rosenkranz
Prorektor für Studium und Lehre FH Aachen
FH Aachen

- Curriculumswerkstätten
 - Verankerung in der internen Akkreditierung
 - Ablauf
 - Rollen & Konflikte
 - Erste Erfahrungen
- Analyse:
 - Instrumente zur Förderung von Kompetenzorientierung im Spiegel von Kontrolle & Entwicklung
- Diskussion:
 - Gelingensbedingungen
 - der Integration von Kompetenzorientierung
 - einer Curriculumswerkstatt

§ 12 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung

(1) „Das Curriculum ist unter Berücksichtigung der festgelegten Eingangsqualifikation und im Hinblick auf die Erreichbarkeit der Qualifikationsziele adäquat aufgebaut. Die **Qualifikationsziele**, die Studiengangbezeichnung, der Abschlussgrad und die -bezeichnung **sowie das Modulkonzept** sind stimmig aufeinander bezogen“ ...

§ 13 Fachlich-inhaltliche Gestaltung der Studiengänge

„(1) [...]. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die **methodisch-didaktischen Ansätze** des Curriculums werden kontinuierlich überprüft und an fachliche und **didaktische** Weiterentwicklungen angepasst.“

„ Ziel der „Curriculumswerkstatt“ ist dabei die Abstimmung der Studiengangsziele, des Absolventenprofils und der zugrundeliegenden Module anhand eines systematisch moderierten und hochschuldidaktisch fundierten Prozesses.“

(Evaluationsordnung der FH Aachen Teil C)

FH-Mitteilungen
18. Januar 2019
Nr. 2 / 2019



Ordnung für Evaluation und Akkreditierung der FH Aachen
Teil C: Akkreditierung und Begutachtungen unter Einbezug
hochschulexterner Personen

vom 18. Januar 2019

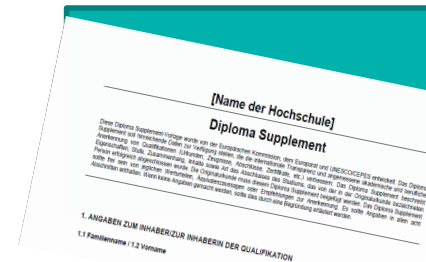
Qualifikations- ziele

Prüfungsordnung

Diploma
Supplement

Ziel-Modul-Matrix

§ 1 Qualifikationsziele



	1	2	3	...
Modul 1				
Modul 2				
Modul 3				

Curriculumswerkstatt

Ablauf

Insgesamt ca. 16 Wochen



Evaluation:

- Fokusgruppen, Absolventenbefragung, Unternehmensbefragung
Basis Evaluationsordnung FH Aachen

Curriculumswerkstatt:

- Kompetenzorientierung, Studierbarkeit
Basis QM-Ordnung (Satzung neu)

Selbstreporte

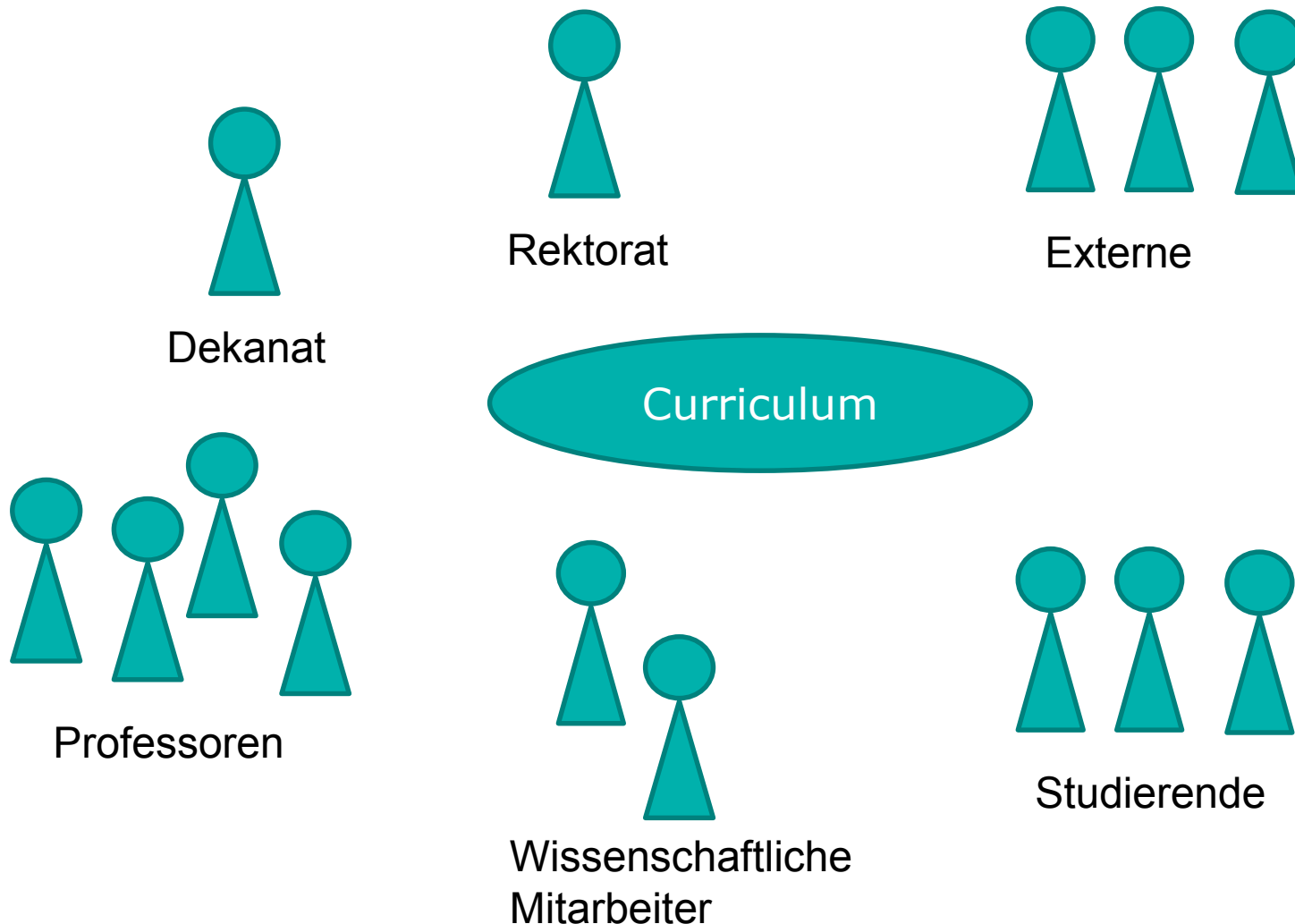
- Eigenbericht der Fachbereiche auf Basis Evaluation (ZHQ) u. Studiengangsmonitoring (Z) sowie Stellungnahme Externer u. Dez. II
Basis QM-Ordnung (Satzung neu)

Qualitätsdialog

- Gespräch der Leitungsebenen auf Basis Selbstreport
Basis QM-Ordnung (Satzung neu)

Curriculumswerkstatt

Rollen & Konfliktfelder in Bezug auf die curriculare Entwicklung



- Einbindung in den formalen Prozess der Akkreditierung ist wertvoll
- Commitment zum Prozess steigt bei den Beteiligten im zeitlichen Verlauf
- Erzwungene Fokussierung auf kompetenzorientierten Studiengang wird als Erleichterung wahrgenommen.
- Bedürfnis nach klaren Prozessen und didaktischer Unterstützung
- Die Diskussionsrichtung vom gemeinsamen Studiengangsziel zum Modul ist geeignet, auch große Änderungen „miteinander statt gegeneinander“ im Studiengang zu verankern

Analyse

Maßnahmen zur Integration von Kompetenzorientierung

Maßnahme	Zentrale Steuerung (Integration Kompetenzorientierung)	Potenzial für Entwicklung	Kosten
Leitfäden	gering	gering	gering
Service beim Schreiben	mittel	gering	Mittel- hoch
Curriculums- werkstatt	hoch	hoch	Mittel-hoch

Diskussion

Gelingensbedingungen

Was sind die Gelingensbedingungen für ...

- ... die Integration von Kompetenzorientierung in Studiengängen?
- ... die Akzeptanz von Curriculumswerkstätten in diesem Zusammenhang?

Bitte wählen Sie eine der Fragstellungen aus und diskutieren Sie sie in Ihrer Kleingruppe

Bearbeitungszeit: 10 Minuten

Produkt: Flipchart mit Ergebnissen

- Kritik, Anregungen
- Vor-/Nachteile der Lösung der FH Aachen