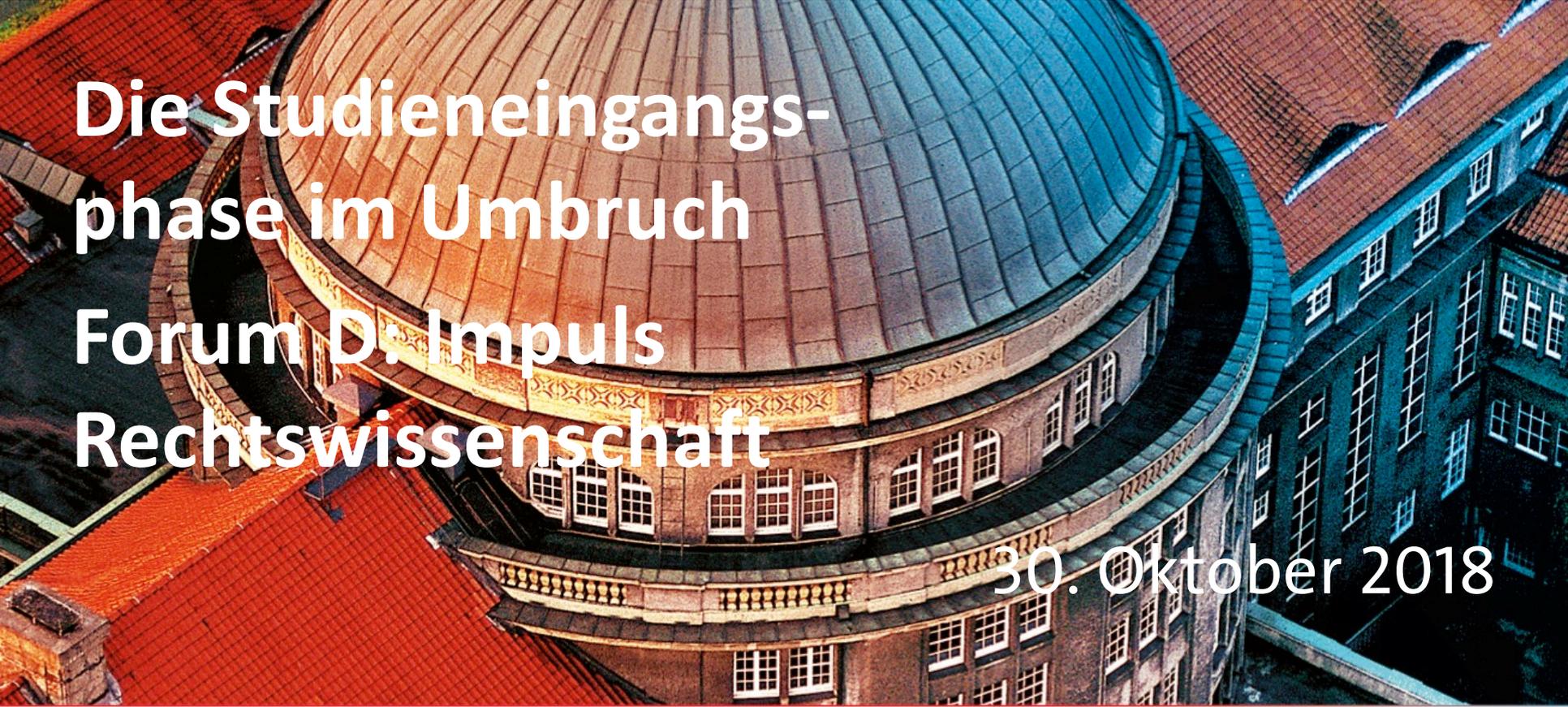




Universität Hamburg
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

FAKULTÄT
FÜR RECHTSWISSENSCHAFT



Die Studieneingangs- phase im Umbruch Forum D: Impuls Rechtswissenschaft

30. Oktober 2018

JUDITH BROCKMANN

Überblick

- Angebotsvielfalt in der Studieneingangsphase
- Fachliche, fachkulturelle und curriculare Verortung
- Aktivierung der Studierenden und Unterstützung des Selbststudiums
- Rolle und Aufgabenverteilung der Lehrenden

Angebotsvielfalt I

Angebot	Zielsetzung	Format
Schnupperstudium	Studienwahlentscheidung	2 Tage für Schüler/innen
JURSelfAssessment	Studienwahlentscheidung	Online-Tool
Teilzeitstudium	Zeitliche Flexibilisierung	Studienordnung
Orientierungseinheit	Studienorientierung	1 Woche; Studentische Tutor/innen
Step2gether – Mentoring	Orientierung und Motivation	1 Semester; Studienanfänger/innen und Absolvent/innen mit Uni-Bezug

Angebotsvielfalt II

Angebot	Zielsetzung	Format
Unterstützung für Lerngruppen	Anleitung Selbststudium	Beratung durch studentische Tutor/innen
Lernmanagement am juristischen Fall	Kompetenzaufbau	Studentische Tutorien, extracurricular
EidrA-Grundkurs	Kompetenzaufbau, Vermittlung von Fachwissen	1. Semester, Pflicht Kleingruppenveranstaltung
EidrA-Hausarbeitenkurs	Kompetenzaufbau	1 Woche intensiv/modular, Ergänzungsangebot
Rechtswissenschaftliches Arbeiten für Fortgeschrittene	Kompetenzaufbau	1 Woche intensiv/modular, Ergänzungsangebot für die Abschlussarbeit

Angebotsvielfalt III

Angebot	Zielsetzung	Format
FadOS	Vermittlung von Fachwissen, zugleich: Fachliche Orientierung, Kompetenzaufbau, Anleitung Selbststudium	Kohärentes inhaltliches und didaktisches Konzept für VL, AG und Selbststudium
Kompaktkurse zur Klausurvorbereitung	Vermittlung von Fachwissen, fachliche Orientierung, Kompetenzaufbau	Blockseminar
Klausurencoaching	Kompetenzaufbau	Einzelberatung
Klausurentraining	Kompetenzaufbau	Blockseminar

Curriculare Verortung und Fachkultur

- Curriculare und organisatorische Rahmenbedingungen
- Fachkultur
- Curriculum und Workload
- Adressatenorientierung und Orientierungsbedarf

Aktivierung der Studierenden und Unterstützung des Selbststudiums

- Neuer Wein in alten Schläuchen
- Didaktisches Design
- Fachbezug
- Nachhaltigkeit

Rolle und Aufgabenverteilung der Lehrenden

- Profis und Peers
- Kommunikations- und Abstimmungsbedarfe
- Chancen und Risiken studentischer Tutorienarbeit

Weiterführende Literatur (Auswahl)

Bosse, Elke, Gelingendes Studieren in der Studieneingangsphase am Beispiel der Rechtswissenschaft, in: ZDRW 3/2018 (im Erscheinen).

Schladebach, Marcus/Grauert, Adda, Die Erstsemester-Begrüßungswoche als rechtsdidaktischer Resonanzraum, ZDRW 2017, S. 273–279.

Krüper, Julian/Pilniok, Arne (Hrsg.), Staatsorganisationsrecht lehren: Beiträge zur Wissenschaftsdidaktik des Verfassungsrechts, Baden-Baden (Nomos-Verlag) 2016.

Brockmann, Judith/Schmidt, Mareike, Angebote zur Einführung in das rechtswissenschaftliche Arbeiten an der Fakultät für Rechtswissenschaft der Universität Hamburg, in: Knorr (Hrsg.), Akademisches Schreiben. Vom Qualitätspakt Lehre 1 geförderte Schreibprojekte, Hamburg 2016, S. 109-113.

Schmidt, Mareike/Musumeci, Lukas, Die Kompetenz, ein rechtswissenschaftliches Gutachten zu verfassen: Herausforderung und Potential für die Lehre, in: ZDRW 2015, S. 183-204.

Brockmann, Judith/Pilniok, Arne (Hrsg.), Studieneingangsphase in der Rechtswissenschaft, Baden-Baden (Nomos Verlag) 2014.

Brockmann, Judith, „Gute Lehre“ in der Studieneingangsphase – Ausgangspunkte und Herausforderungen, in: Juristenausbildung heute: zwischen Berlin und Bologna, Bonn 2014, S. 38-39.



Vielen Dank!

judith.brockmann@jura.uni-hamburg.de