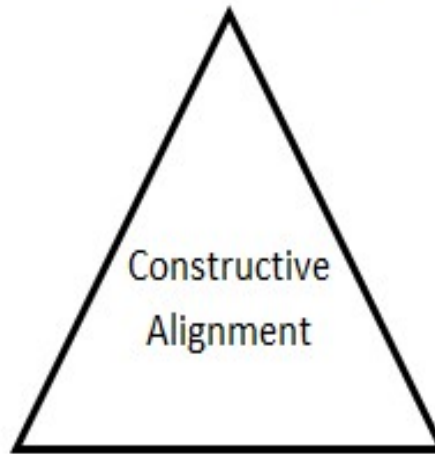


Grundidee des Constructive Alignment Ansatzes (Biggs & Tang, 2011)

Lernergebnisse

Was sind die Studierenden nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage zu tun?



Prüfungsmethoden

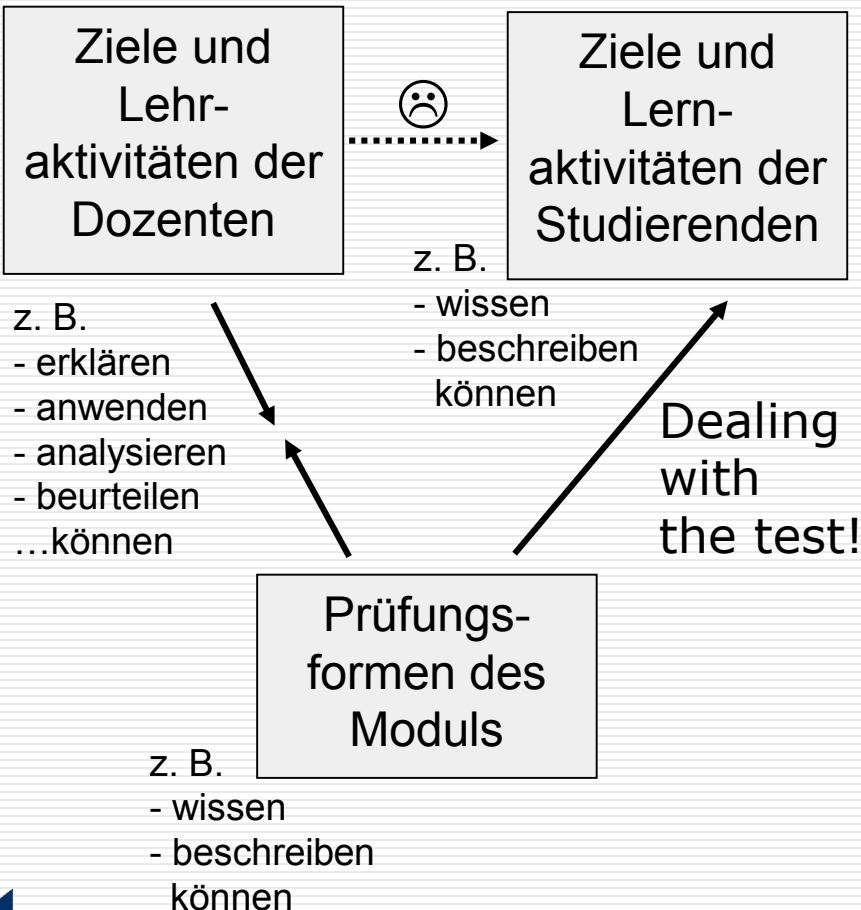
Wie muss die Prüfungssituation gestaltet sein, damit die Erreichung der Lernergebnisse beurteilt werden kann?

Lehr- und Lernmethoden

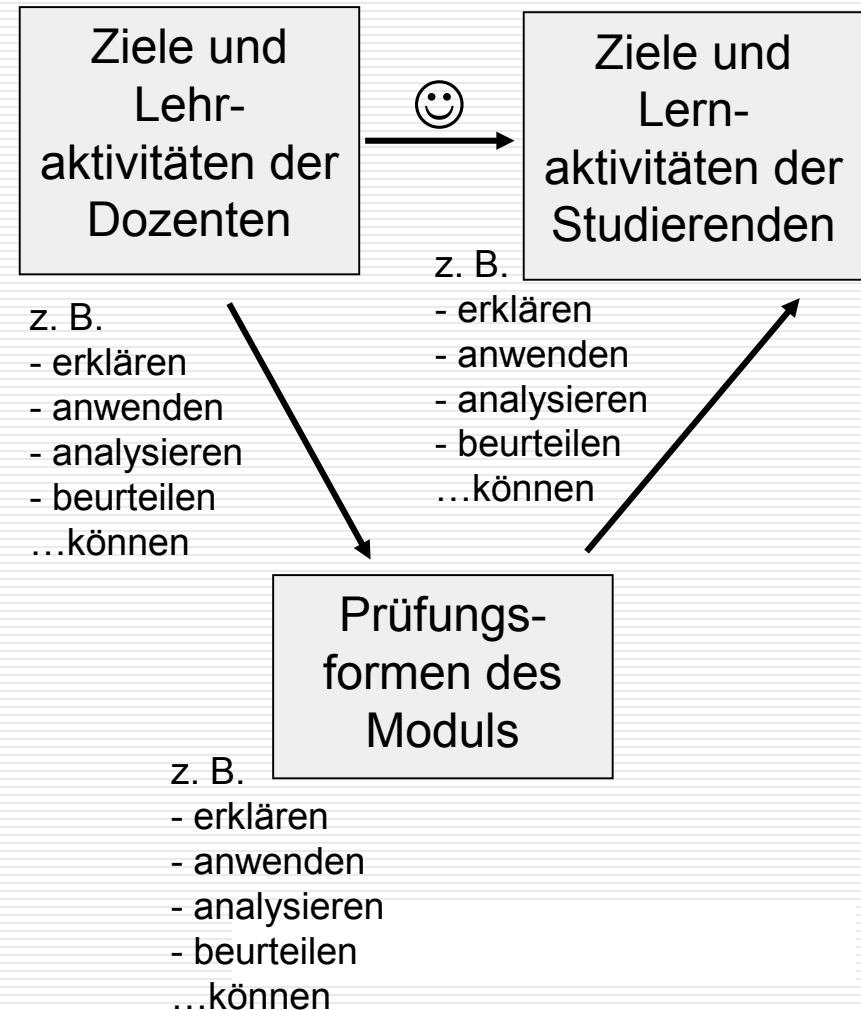
Welche Lehr- und Lernmethoden führen zum Erreichen der angestrebten Lernergebnisse?

Wechselwirkungen zwischen Prüfungen und Lernverhalten gemäß dem Constructive Alignment Konzept nach Biggs (1998)

Inkompatible Ziele und Prüfungen des Moduls



Kompatible Ziele und Prüfungen des Moduls



Verwendung der Lernergebnisse zur Veranstaltungsplanung: 4 Planungsschritte nach TAMAS Ansatz (Univ. Zürich, 2010)

- 1. Schritt: Lernergebnisse formulieren
 - Beschreiben der zu erwerbenden Fähigkeiten der Studierenden:
 - z.B. Unterschied zwischen einer erfolgsorientierten und misserfolgsorientierten Leistungsmotivation erläutern können

- 2. Schritt: Lernaktivitäten der Studierenden festlegen
 - Geplante Aktivitäten (Lernaufgaben) der Studierenden (nicht der Lehrenden), um die gesetzten Ziele zu erreichen
 - z.B. In Kleingruppen die Unterschiede an Fallbeschreibungen herausarbeiten lassen

- 3. Schritt: Leistungsüberprüfung planen
 - Aufgaben und Kriterien zur Überprüfung der Lernleistungen bestimmen
 - z.B. Testat mit Fragen zur Charakterisierung der beiden Ausrichtungen und zur Klassifikation von Fällen am Ende der Vorlesung schreiben

- 4. Schritt: Alignment überprüfen und notwendige Modifikationen vornehmen



Einordnung der Lernergebnisse/-ziele, Lernaktivitäten und Prüfungsaufgaben anhand der Lernergebnistaxonomie nach Anderson & Krathwohl (2001)

Beispiel für ein fehlendes Alignment von Lernziel, Lernaktivität und Prüfungsaufgabe:

	Kognitive Prozessdimension					
Wissensdimension	Erinnern	Verstehen	Anwenden	Analysieren	Bewerten	Synthetisieren/Kreieren
Faktenwissen						
Zusammenhangs-/Konzeptwissen	(3) Prüfungsaufgabe	(2) Lernaktivität	(1) Lernziel			
Verfahrensorientiertes Wissen						
Metakognitives Wissen						

TAMAS: Systematik zur Verwendung von kompetenzorientierten Lernzielen zur Veranstaltungsplanung (Univ. Zürich - AfH, 2010)

