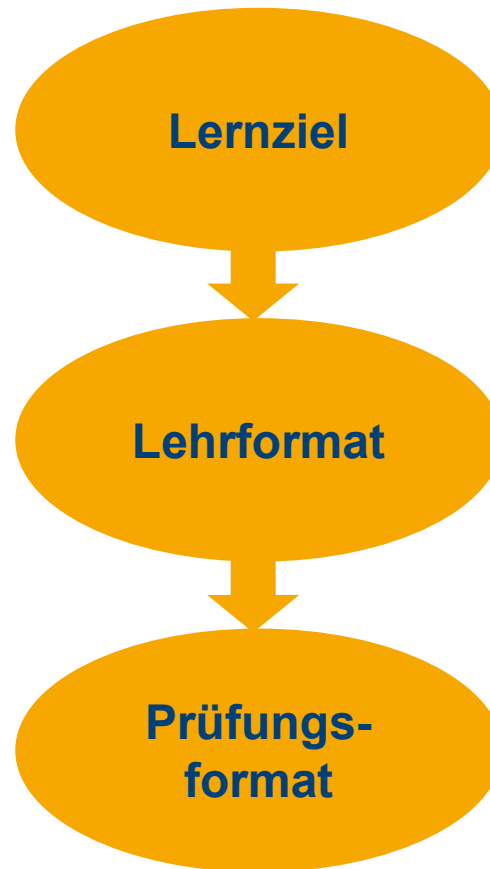


# **„Constructive Alignment im Medizinstudium – Chancen und Herausforderungen bei der Formulierung und dem Prüfen von Lernergebnissen in der Ärztlichen Kompetenzentwicklung“**

# Constructive Alignment

---



## Lernziele sind:

---

**S** pecific

**M** easurable

**A** ttainable

**R** elevant

**T** imebound

# Lernzielkatalog des Aachener Modellstudiengang Medizin

 [Lzkmsg](#) [Diskussion](#) [Einstellungen](#) [Beobachtu](#)

Suchen

## Hauptseite

### Online-Lernzielkatalog des Modellstudiengangs Medizin der RWTH Aachen

Willkommen beim Online Lernzielkatalog zum Aachener Modellstudiengang Medizin. Der Katalog befindet sich derzeit in der **Testphase**.

#### Übersichten

##### Lernziele

- [Lernziele - nach Veranstaltung](#)
- [Lernziele - nach Fachgebiet](#)
- [Lernziele - nach Thema](#)
- [Lernziele - Gesamtkatalog](#)

##### Studiengang

- [Aachener MSG Humanmedizin - Lehrveranstaltungen](#)
- [Aachener MSG Humanmedizin - Fachsemester](#)
- [Aachener MSG Humanmedizin - Studienabschnitte](#)

#### Suche

- [Lernzielsuche \(Volltextsuche mit Suchwort\)](#)
- [Lernzielsuche \(Auswahl nach curricularer Struktur\)](#)
- [Veranstaltungssuche \(Volltextsuche mit Suchwort\)](#)
- [Veranstaltungssuche \(Auswahl nach curricularer Struktur\)](#)

#### Hilfe

- [Anleitung](#)

#### Bearbeitung/Administration

- [Startseite zur Lernzieleingabe](#)



Hauptseite

Werkzeuge

[Druckversion](#)

[Seiteninformationen](#)

[Attribute anzeigen](#)

# NKLM – Nationaler Kompetenzbasierter Lernzielkatalog Medizin



## Willkommen beim Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkatalog Medizin und Zahnmedizin

### Kompetenzorientierte Lernziele

stehen für das Medizin- und Zahnmedizinstudium in Deutschland noch nicht auf nationaler Ebene zur Verfügung. Deshalb erstellen die Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und der Medizinische Fakultätentag (MFT) mit Vertretern aus medizinischen Fachgesellschaften, Organisationen der Selbstverwaltung, zuständigen Ministerien und Behörden sowie Wissenschaftsorganisationen einen Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkatalog Medizin (NKLM) und Zahnmedizin (NKLZ).

Die bisher vorliegenden Entwürfe werden in einem Abstimmungsverfahren mit den Mitgliedsgesellschaften der AWMF (Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften e.V.) und den Medizinischen Fakultäten in Deutschland überprüft. Dieser Prozess dauert zurzeit weiter an.

*(Weitere Informationen für die Beteiligten des Verfahrens im internen Bereich.)*

Benutzername

.....

Anmelden

# Klassifikation von Lernzielen

---

## Beispiele für verschiedene Dimensionen von Lernzielen (Bloom 1972)

*Die Studierenden sind am Ende der Lehrveranstaltung in der Lage...*

### ✓ **Kognitive Lernziele: Wissen**

- ... häufige Ursachen des terminalen Nierenversagens *zu benennen*.
- ... den Zusammenhang zwischen Adipositas und Bluthochdruck *zu erklären*.

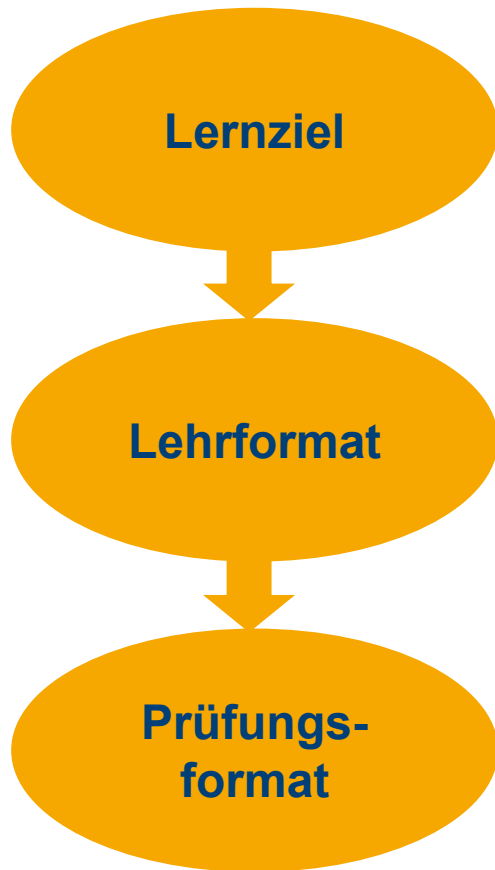
### ✓ **Psychomotorische Lernziele: Fertigkeiten**

- ... eine gezielte Anamnese zur Lokalisation der Gelenkbeschwerden *durchzuführen*.
- ... eine standardisierte, nicht-invasive Blutdruckmessung *durchzuführen*.

### ✓ **Affektive Lernziele: Einstellungen**

- ... mit Kollegen anderer medizinischer Professionen (Pflegerberufe etc.) *wertschätzend zu kommunizieren*.

# Constructive Alignment



Kognitiv	Psychomotorisch	Affektiv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen</li> <li>• erläutern</li> <li>• Diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrieren</li> <li>• durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abwägen</li> <li>• Empathie zeigen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesung</li> <li>• Seminar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikum</li> <li>• Unterricht am Krankenbett</li> <li>• Simulationspatient</li> <li>• Labor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulationspatienten</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Rollenvorbild</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• schriftl. Multiple-Choice-Fragen</li> <li>• Strukturierte Mündliche Prüfung (SMP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> <li>• Simulationspatient</li> <li>• Arbeitsplatzbasiertes Prüfen z.B. MiniCEX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSCE</li> <li>• Simulationspatient</li> <li>• Arbeitsplatzbasiertes Prüfen</li> </ul>

# Beispiel: Abstimmung von Lernziel, Lehrformat und Prüfungsformat

---

## Lernziel

Der Studierende ist am Ende der Lerneinheit eine standardisierte, nicht-invasive Blutdruckmessung am Patienten korrekt und ohne Anleitung durchführen zu können.

## Lehrformat

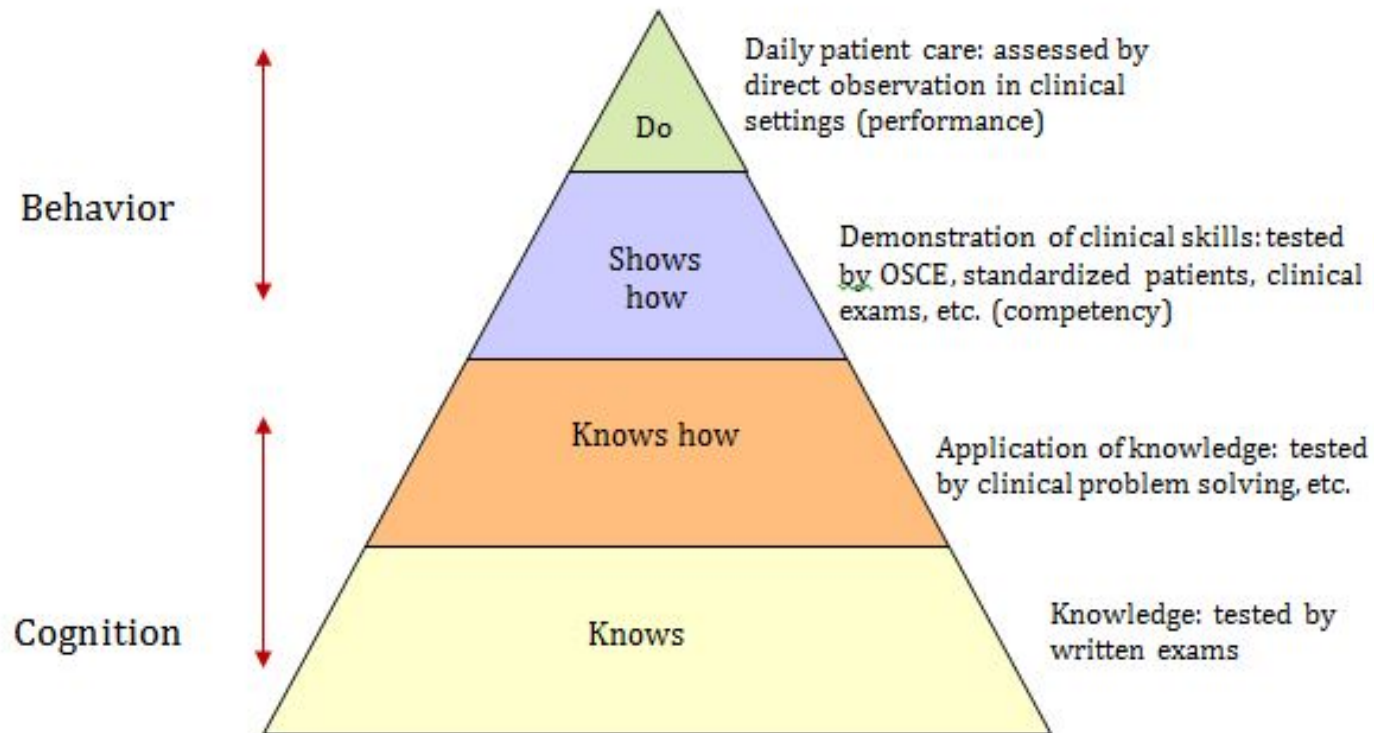
Unterricht am Krankenbett

## Prüfungsformat

Arbeitsplatzbasiertes Prüfen:  
Mini-CEX (Mini-Clinical Evaluation Exercise)



# Die Kompetenzebenen der Miller-Pyramide



# Mini-CEX (Mini- Clinical Evaluation Exercise)

## Prüfung praktischer bzw. kommunikativer Fertigkeiten in realer Studierenden-Patienten-Interaktion

**1.**  
**Beobachten**  
ca. 8 Minuten

**2.**  
**Dokumentieren**  
ca. 1 Minute

**3.**  
**Feedback**  
ca. 5 Minuten



- **Lernzielformulierung immer zuerst**
- **Lernziele müssen SMART sein**
- **Lernziel --- Lehrformat --- Prüfungsformat**
- **Besondere Herausforderungen in der Medizin**

**Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit**