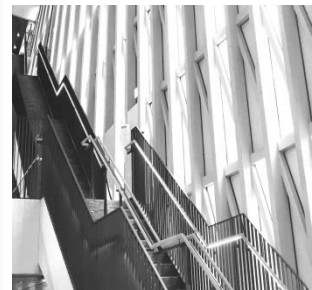


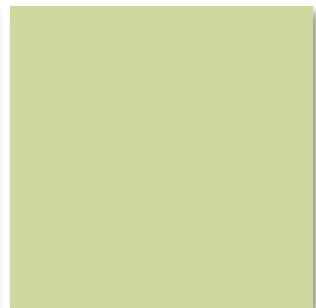
# EINE NEUE HERAUSFORDERUNG – DIE LEHRE VON DIGITALISIERUNG BEI HEALTH PROFESSIONALS

**Birgit Wershofen**, Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung

München, 26.06.2017



Kommunikation  
Beratung  
Gesundheitsförderung  
Bewertung  
Anwendung  
Information  
Vernetzung  
...



# ABLAUF

1. Welche neuen Kompetenzen werden durch die Digitalisierung erforderlich?
2. Werden sie gelehrt? Wie? Gemeinsam?!?
3. Wie können sie überprüft werden?
4. Verbessert oder hindert die Digitalisierung die Zusammenarbeit ?



# 1. Welche neuen Kompetenzen werden durch die Digitalisierung erforderlich?

## Health professionals



## Patient

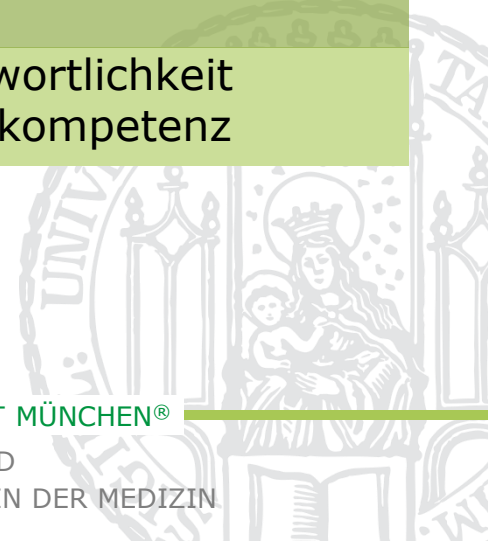


Medienkompetenz

Technische Anwenderkompetenz

Bewertungskompetenz  
Entscheidungskompetenz  
Fachliche Kompetenz  
Kommunikationskompetenz  
Stärkung der Verbraucher- und  
Gesundheitskompetenz  
Ethische Kompetenz  
Datenschutz

Eigenverantwortlichkeit  
Gesundheitskompetenz



## 2. Werden sie gelehrt? Wie? Gemeinsam?!?



Indirekt (über Inhalte):

Medizin	✓
Pflege	✓
Physiotherapie	✓
Ergotherapie	✓
Logotherapie	✓
Notfallsanitäter/In	✓
...	

Direkt:

Projekte, die zum Ziel haben die digitale Kompetenz zu fördern

Alle Arten von E-Learning (z.B. Inverted Classroom, Lernsoftware, Lernplattformen, Simulationen, Apps...)

PBL

Serious games

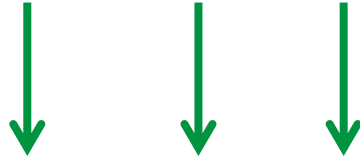
...

Eher nein...

Warum?

- Hoher organisatorischer Aufwand
- unterschiedliche Ausbildungsgänge
- unterschiedliche Träger
- beschränkte finanzielle Ressourcen für Entwicklung von Unterrichtskonzepten

## 2. Werden sie gelehrt? Wie? Gemeinsam?!?



### ...Herausforderungen...

- Entwicklung innovativer Lernprojekte
- Integration ins Curriculum
- Schulung technischer Grundlagen
- Bereitstellung von Hardware/Software
- Integration von Kommunikations-/Gesundheitskompetenz und ethischen Aspekten
- Qualifikation der Lehrenden
- Entwicklung interprofessioneller Lernkonzepte



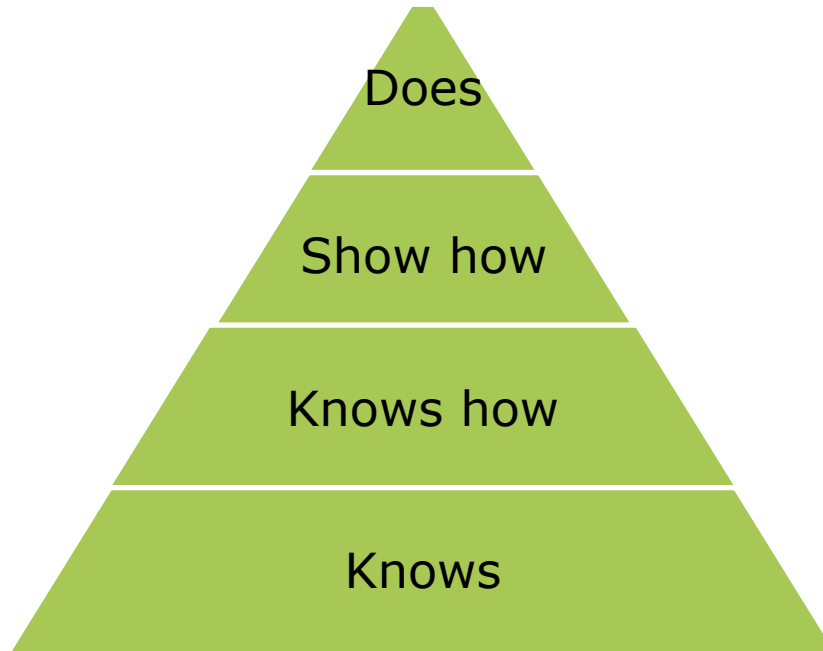
### ...und Grenzen

- das Einüben von praktischen Fertigkeiten



# 3. Wie können sie überprüft werden?

*Dies gilt noch zu entwickeln...*



Miller-Pyramide zum Assessment von klinischen Fähigkeiten

## **Mögliche Prüfungsformate:**

- Praktische Prüfungen (z.B. Smartphone Konsultation)
- OSCEs (z.B. Beratungssimulation über die Anwendung einer App)
- Essays (z.B. über Pacing Programme)
- Schriftliche/mündliche Prüfungen (z.B. Auswahl von technischen Hilfsmitteln)
  
- Schriftliche Prüfungen (z.B. technische Grundlagen)

*... auch gerne interprofessionell.*





## 4. Verbessert oder hindert die Digitalisierung die Zusammenarbeit?

...wissen wir noch nicht...

...wir wissen, die Zusammenarbeit wird sich durch Vernetzung verändern

...wir (LehrerInnen der Health Professionals) werden

Videokonferenzen durchführen,  
interaktive Whiteboards nutzen,  
uns in Blogs austauschen ,...

um gemeinsam elaborierte Lernkonzepte zur Förderung digitaler  
Kompetenzen zu entwickeln.



# VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

ANSPRECHPARTNER:

Birgit Wershofen

Klinikum der Universität München

Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der  
Medizin

Telefon: 0049 89 / 4400-57207

E-Mail: [birgit.wershofen@med.uni-muenchen.de](mailto:birgit.wershofen@med.uni-muenchen.de)

<http://dam.klinikum-muenchen.de>





# LITERATUR

Bundesministerium für Bildung und Forschung (2016). E-Qualifikation 2016. [https://www.bmbf.de/pub/eQualifikation\\_2016.pdf](https://www.bmbf.de/pub/eQualifikation_2016.pdf). Accessed: 25/06/2017.

Gesellschaft für Informatik e.V. (2017). Leitlinien Pflege 4.0. Handlungsempfehlungen für die Entwicklung digitaler Kompetenzen in Pflegeberufen. [https://www.gi.de/fileadmin/redaktion/Presse/GI\\_Leitlinien\\_Digitale\\_Kompetenzen\\_in\\_der\\_Pflege.pdf](https://www.gi.de/fileadmin/redaktion/Presse/GI_Leitlinien_Digitale_Kompetenzen_in_der_Pflege.pdf). Accessed: 25/06/2017.

Kuhn S (2017). Medizin im digitalen Zeitalter. Innovatives Curriculum zur Digitalisierungsstrategie medizinischer Institutionen. In: KU Gesundheitsmanagement spezial. KU StudienführerPlus Beruf & Karriere. [http://www.ku-gesundheitsmanagement.de/fileadmin/content/default/ausgaben/downloads/KU\\_Special\\_StudienfuhrerPlus\\_2017\\_Gesamt.pdf](http://www.ku-gesundheitsmanagement.de/fileadmin/content/default/ausgaben/downloads/KU_Special_StudienfuhrerPlus_2017_Gesamt.pdf). Accessed: 25/06/2017.

Kultusministerkonferenz (2016). Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. Berlin: KMK.

Miller G E (1990) The Assessment of Clinical Skills/Competence/Performance. *Academic Medicine*. 65 (9), S63-67.

Nussbaumer G (2008) E-Learning in den Ausbildungen von Gesundheitsberufen. In: G Nussbaumer und C von Reibnitz (Hrgs.) *Innovatives Lehren und Lernen*. Bern: Hans Huber Verlag.

Sachverständigenrat für Verbraucherfragen (2016). Digitale Welt und Gesundheit. eHealth und mHealth – Chancen und Risiken der Digitalisierung im Gesundheitsbereich. [https://www.bmjv.de/SharedDocs/Downloads/DE/Artikel/01192016\\_Digitale\\_Welt\\_und\\_Gesundheit.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=2](https://www.bmjv.de/SharedDocs/Downloads/DE/Artikel/01192016_Digitale_Welt_und_Gesundheit.pdf?__blob=publicationFile&v=2). Accessed: 25/06/2017.

Shumway J M, Harden R M (2003). AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. *Medical Teacher* 25 (6), 569-584.