

## **Ein Grund zum Feiern**

- LRC rahmt ein gemeinsames Bildungsverständnis und einen gemeinsamen Bildungsauftrag

## **Wissen wir was wir tun?**

- Haben wir uns vergewissert, was wir als hochschulische Bildung verstehen wollen?
- Beweislastumkehr und Lernergebnis
- Anerkennung als partnerschaftliche Aufgabe
- Anerkennung und Anrechnung
- Vertrauen, Prüfung, Sicherung
- Sicherung, Prüfung, Transparenz
- HQR, Wissensverständnis, Wissensanwendung, Wissenschaft
- Transparenz und Studienorganisation
- Hochschulische Bildung und Employability

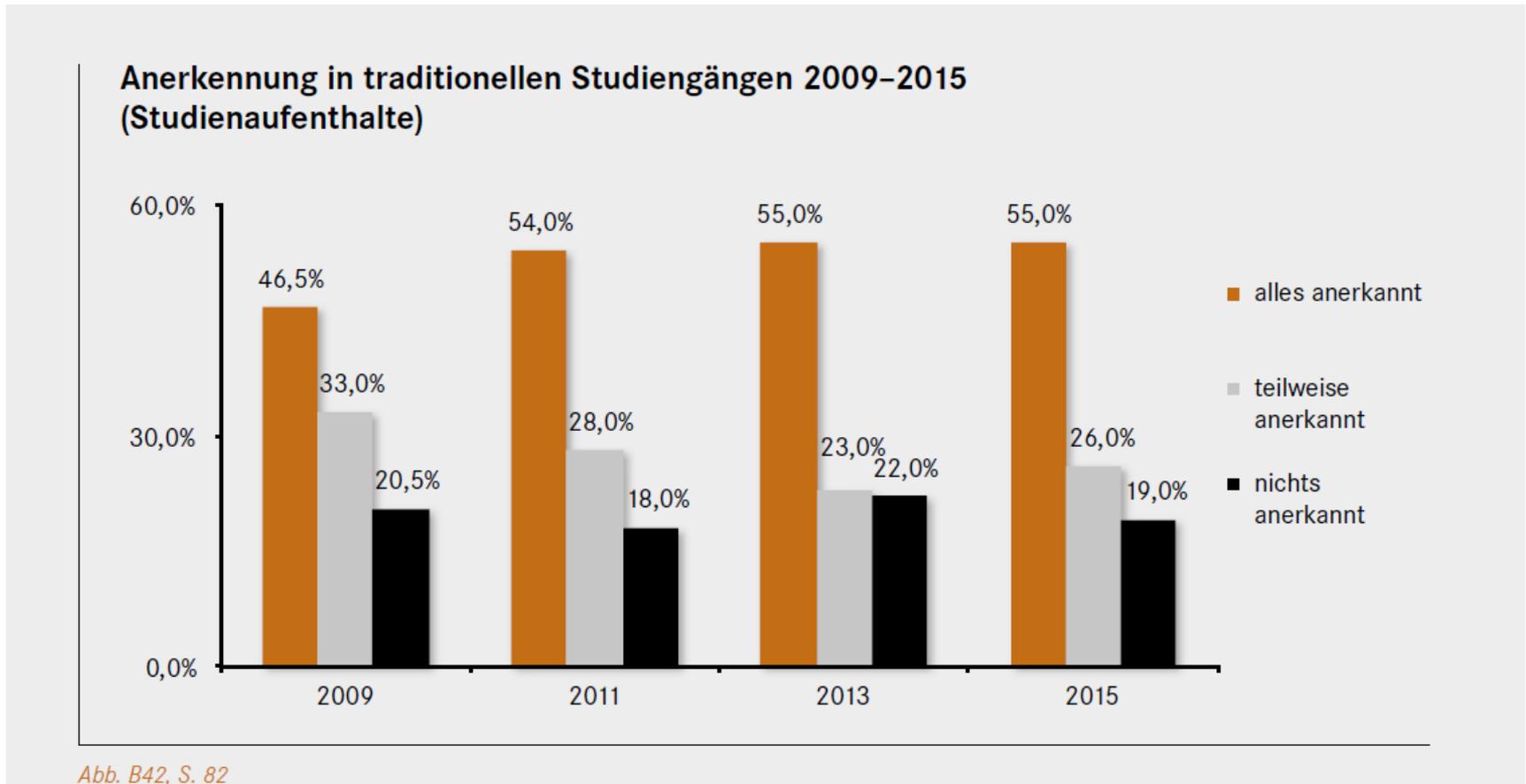
## **Wissen wir warum wir es tun?**

- Sehen wir die Bedeutung von hochschulischer Bildung?
- Sehen wir die politischen Verantwortung unserer Bildungsarbeit?
- Sehen wir die friedens- und identitätsstiftende Wirkung unserer Bildungsarbeit

## **Lasst es uns tun!**

## Ein Grund zum Feiern

- LRC rahmt ein gemeinsames Bildungsverständnis und einen gemeinsamen Bildungsauftrag



## Ein Grund zum Feiern

- LRC rahmt ein gemeinsames Bildungsverständnis und einen gemeinsamen Bildungsauftrag



<http://www.handelsblatt.com/politik/international/grossdemonstration-in-budapest-ein-freies-land-eine-freie-universitaet/19636810.html>

<http://www.zeit.de/politik/ausland/2017-03/europaeische-union-tuerkei-beitritt-erweiterungskommissar>



<http://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/donald-trump-forscher-fuerchten-um-die-wissenschaft-a-1135291.html>

## Ein Grund zum Feiern

- LRC rahmt ein gemeinsames Bildungsverständnis und einen gemeinsamen Bildungsauftrag



„... man sollte nicht vergessen, dass Europa nicht nur das Europa des Euro, der Banken und der Wirtschaft ist; es muss auch ein Europa des Wissens sein. Wir müssen auf die intellektuellen, kulturellen, sozialen und technischen Dimensionen unseres Kontinents bauen und sie stärken. Sie sind in großem Maße von ihren Universitäten geprägt worden, die weiterhin eine ganz entscheidende Rolle in deren Entwicklung spielen.“

Siehe: <http://www.ehea.info/cid100203/sorbonne-declaration-1998.html>; Zugriff: 02.04.2017

Place de la Sorbonne

A 28877

453

## Ein Grund zum Feiern

- LRC rahmt ein gemeinsames Bildungsverständnis und einen gemeinsamen Bildungsauftrag

„...in dem Bewusstsein, dass das Recht auf Bildung ein Menschenrecht ist und dass die Hochschulbildung, die dem Streben nach Wissen und der Förderung des Wissens dient, sowohl für den einzelnen als auch für die Gesellschaft ein außergewöhnlich wertvolles kulturelles und wissenschaftliches Gut darstellt;  
in der Erwägung, dass der Hochschulbildung eine wesentliche Rolle bei der Förderung des Friedens, des gegenseitigen Verständnisses und der Toleranz sowie bei der Schaffung gegenseitigen Vertrauens zwischen den Völkern und Nationen zukommen soll“

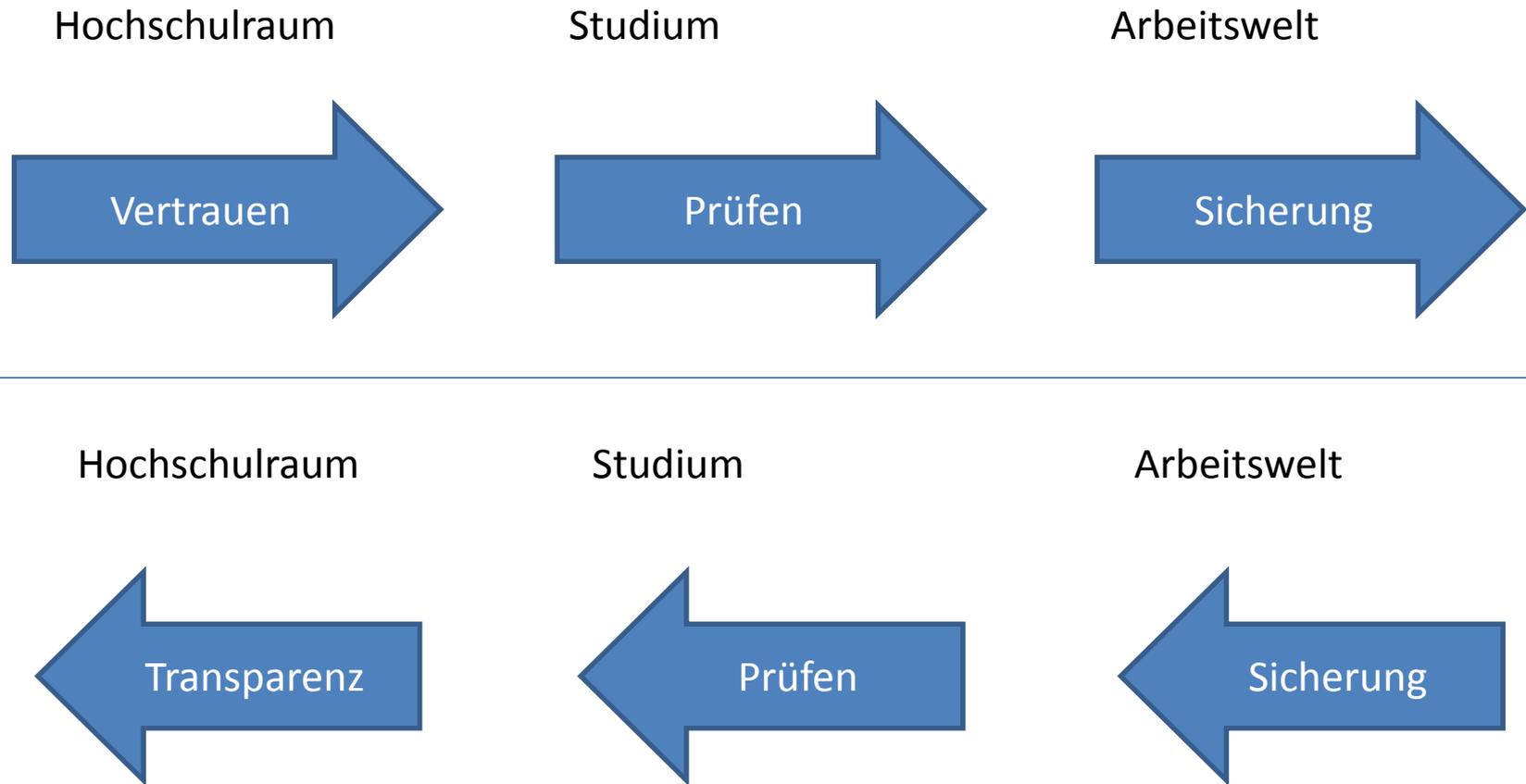


## **Wissen wir was wir tun?**

- Haben wir uns vergewissert, was wir als hochschulische Bildung verstehen wollen?
- Beweislastumkehr und Lernergebnis
- Anerkennung als partnerschaftliche Aufgabe
- Anerkennung und Anrechnung
- Vertrauen, Prüfung, Sicherung
- Sicherung, Prüfung, Transparenz
- HQR, Wissensverständnis, Wissensanwendung, Wissenschaft
- Transparenz und Studienorganisation
- Hochschulische Bildung und Employability

## Wissen wir was wir tun?

- Vertrauen, Prüfung, Sicherung
- Sicherung, Prüfung, Transparenz



- **Wissen wir was wir tun?**
- HQR, Wissensverständnis, Wissensanwendung, Wissenschaft

# Kompetenzmodell HQR

(,Potenzial' des Qualifikationsrahmens)

nach H. Roth, 1971 und mit vorläufige Zuordnung zum DQR-Kompetenzmodell

Fachkompetenz  
DQR/Fachkompetenz

Methodenkompetenz  
DQR/Fachkompetenz

Wissen und Verstehen

Einsatz, Anwendung  
und Erzeugung von Wissen

Kommunikation und Kooperation

Wissenschaftliches Selbstverständnis/  
Professionalität

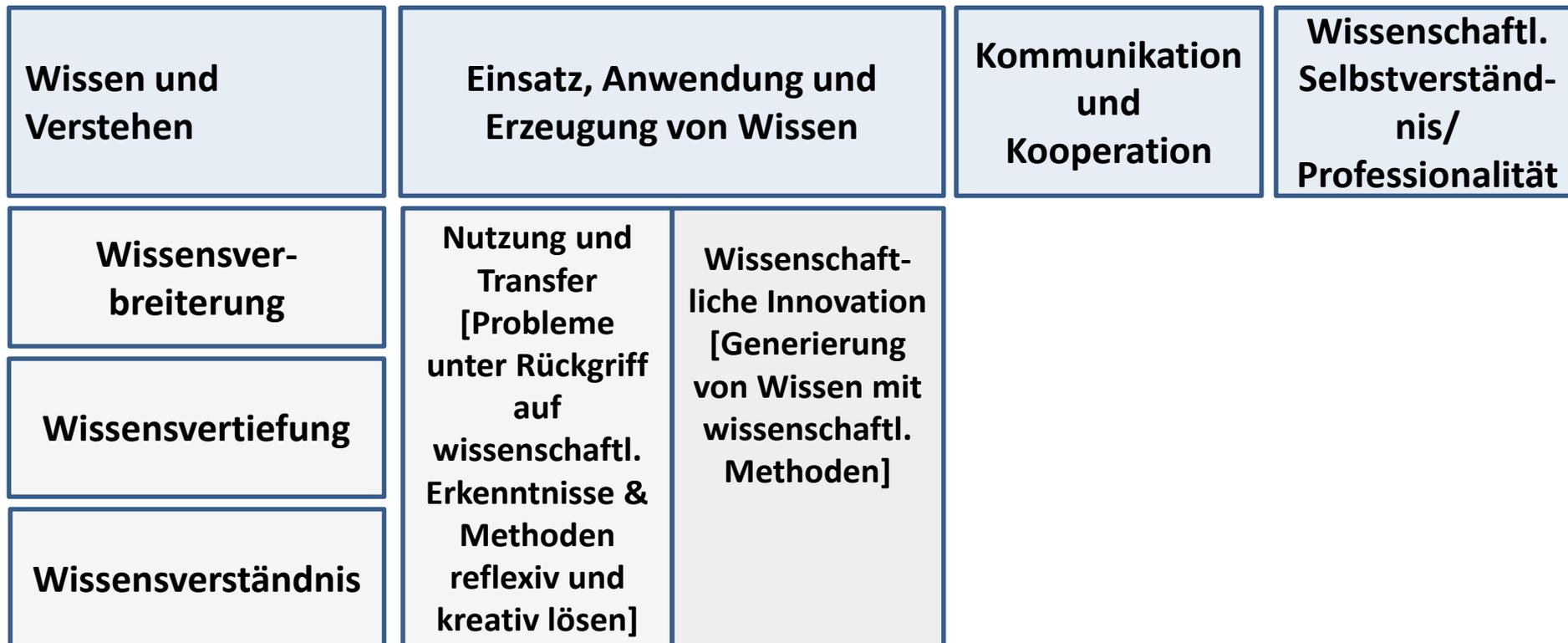
Sozialkompetenz  
DQR/Personale Kompetenz

Selbstkompetenz  
DQR/Personale Kompetenz

## Wissen wir was wir tun?

- HQR, Wissensverständnis, Wissensanwendung, Wissenschaft

# Überarbeitung der Struktur



# Allgemeine Fähigkeiten und professionelle Eigenschaften in der Sozialen Arbeit

Wissenschaftliche Qualifikation und Verantwortung (Budget, Personal, fachlich)

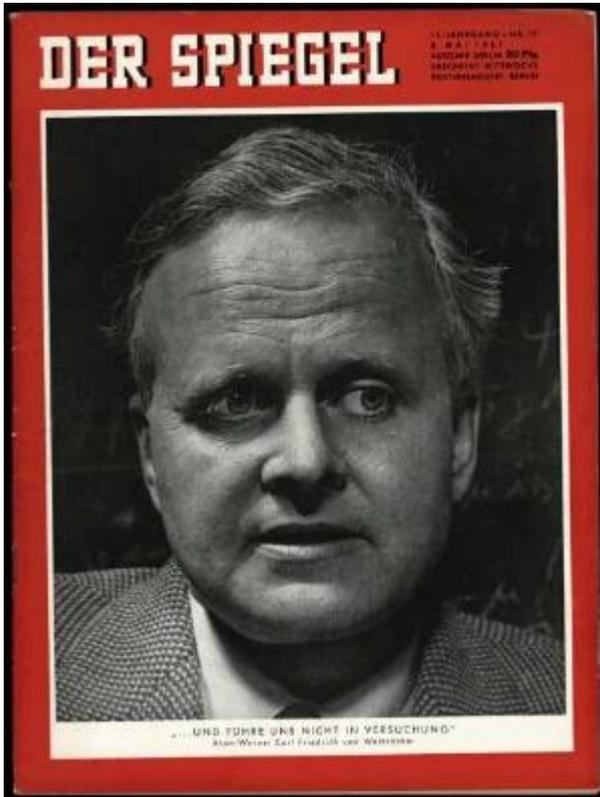
| Aufgabenstellung/<br>Problem                         | Aufgaben-<br>/Problemverständnis                                 | Analysierte(s)<br>Aufgabe/Problem    | Konzept               | Forschung              | Durchführung |            |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|------------|
| Professionelles<br>Handeln in der<br>Sozialen Arbeit | Wissen,<br>Verstehen<br>Verständnis                              | Beschreibung<br>Analyse<br>Bewertung | Planung<br>Konzeption | Recherche<br>Forschung | Organisation | Evaluation |
| 0-Level  |  |                                      |                       |                        |              |            |
| BA-Level   | Fachwissen<br>Erfahrung<br>Allgemeinwissen<br>Spezialwissen      |                                      |                       |                        |              |            |
| MA-Level   | Erweitertes,<br>vertieftes<br>Fachwissen und<br>Spezialwissen    |                                      |                       |                        |              |            |
| Dr.-Level  | Umfassendes<br>systematisches<br>Fachwissen und<br>Spezialwissen |                                      |                       |                        |              |            |

Persönlichkeitsmerkmale und Haltungen

- **Wissen wir was wir tun?**
- Hochschulische Bildung und Employability



- **Wissen wir warum wir es tun (müssen)?**
- Hochschulische Bildung und politische Verantwortung



Uns als Nichtpolitikern wird man die Berechtigung dazu abstreiten wollen; unsere Tätigkeit, die der reinen Wissenschaft und ihrer Anwendung gilt und bei der wir viele junge Menschen unserem Gebiet zuführen, belädt uns aber mit einer Verantwortung für die möglichen Folgen dieser Tätigkeit. Deshalb können wir nicht zu allen politischen Fragen schweigen.

Jedenfalls wäre keiner der Unterzeichnenden bereit, sich an der Herstellung, der Erprobung oder dem Einsatz von Atomwaffen in irgendeiner Weise zu beteiligen.

Göttinger Erklärung der 18 Atomforscher, 12. April 1957

- **Wissen wir warum wir es tun (müssen)?**
- Hochschulische Bildung und politische Verantwortung



- **Wissen wir warum wir es tun (müssen)?**
- Hochschulische Bildung und politische Verantwortung

19. März 2017, 18:54 Uhr

## **Europäische Zukunft Der Kitt, der Europa zusammenhält**

Die EU braucht ein neues Leitbild für die Post-Brexit-Ära. Die Präsidenten der Hochschulrektorenkonferenzen Deutschlands und Frankreichs hätten da eine Idee. Ein Gastbeitrag.

**Von Horst Hippler und Gilles Roussel**

„Bildung sollte in diesem Zusammenhang in ihrem umfänglichen Sinne verstanden werden. Sie legt die Grundlagen für die Fähigkeit zu kritischem Denken, für bürgerliches Engagement und für interkulturelles Verständnis. Sie schafft die Grundlage für das Bewusstsein einer gemeinsamen europäischen Kultur und ist damit der wichtigste "ideelle Kitt" einer europäischen Gesellschaft, deren Bürger keine gemeinsame Muttersprache besitzen.“