

# Digitale Lehr-/Lernangebote in der Studieneingangsphase

## Lessons Learned nach der Umsetzung digitaler fachnaher Angebote im Rahmen des Qualitätspakt-Lehre-Programms „Starker Start ins Studium“ an der Goethe-Universität

### Der Starke Start in Kürze

Finanzvolumen: ca. 2 x 21 Millionen Euro

Projektstart: 01.10.2011

Projektlaufzeit: 60 + 51 Monate

Stellen: 55,4 (VZÄ)<sup>1)</sup>

Personen: ca. 70 (Köpfe)<sup>2)</sup>, davon drei vorgezogene Professuren (zwei W3, eine W2, ein W1)

Zielsetzung: quantitative und qualitative Verbesserung der Lehre der Studieneingangsphase

Struktur: vier Fachzentren für 16 Fachbereiche und zwei übergreifende Einrichtungen

Homepage: [www.starkerstart.uni-frankfurt.de](http://www.starkerstart.uni-frankfurt.de)

Koordination: Abteilung Lehre und Qualitätssicherung

Projektleitung: Dr. Kerstin Schulmeyer-Ahl

### Das Programmziel

- Studieneingangsphase systematisch verbessern,
- fachliche und methodische Grundlagenkompetenzen der Studierenden stärken,
- zum selbstbestimmten und forschungsorientierten Studium befähigen,
- wahrgenommene Qualität des Studiums erhöhen,
- Akkulturation der StudienanfängerInnen in die Universität erleichtern.

### Digitale Lehr/Lernangebote

- „medox“ – Lehr-/Lernplattform für empirische Forschungsmethoden und Statistik
- IG Farben-Haus 3D: Serious-Game zur Erkundung & Orientierung im geisteswissenschaftlichen Studium
- ReBiB: Online-Werkzeuge zur Vermittlung wissenschaftlicher Kernkompetenzen
- MatheOnlineBrückenkurs (OMB+): als bundesweite Kooperation unter Leitung der RWTH Aachen
- Online Brückenkurs Chemie als Webbased Training



- Methodenlehre zentraler Bestandteil der Sozialwissenschaften, bei Studierenden teilweise sehr unbeliebt,
- Plattform beinhaltet sechs Bereiche,
- Hinweise zu Datenbanken, zum wissenschaftlichen Arbeiten sowie zu Werkzeugen für die empirische Forschung, Zugang zu verschlagworteten eLectures und Übungsaufgaben, Dokumentation studentischer Projektarbeiten und Sammlung wissenschaftlicher Informationen über Theorien, Erhebungs- und Auswertungsverfahren in einem Wissensspeicher, gemeinsam mit Studierenden entwickelt.
- <http://medox.uni-frankfurt.de>
- [Meindl@em.uni-frankfurt.de](mailto:Meindl@em.uni-frankfurt.de)



- Universität für viele StudienanfängerInnen zunächst fremde Welt,
- Virtuelles 3D-Modell eines zentralen Gebäudes (IG-Farben-Haus) soll Orientierung geben, Inhalte und Informationen zu vermitteln. Simultan für verschiedene Studiengänge entwickelt,
- Beinhaltet Informationsangebote, Instituts- und Bibliotheksführungen, Orientierung in Gebäuden und Institutionen, Ansprechpartner sowie ToDo- und GoTo-Listen für das 1. Semester,
- Konzept folgt der Strategie des Game Based Trainings, ist als Browser-Game konzipiert.
- <http://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/37364850/>
- [haefner@em.uni-frankfurt.de](mailto:haefner@em.uni-frankfurt.de)



- Kenntnisse zum Wissenschaftlichen Arbeiten oftmals defizitär,
- Lehrende können modular entwickelte Online-Werkzeuge zur Vermittlung wissenschaftlicher Kernkompetenzen in ihre Lehre einbauen,
- Selbstlern- und Wissensmodule sind frei kombinierbar und für den Einsatz in LMS-Systemen entwickelt,
- Informationen zum Recherchieren, Finden und Bibliographieren wissenschaftlicher Literatur, Screencasts zum wissenschaftlichen Arbeiten mit Textverarbeitungsprogrammen, Vorlagen für eigene Tests u.v.m.
- <http://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/44912550/>
- [haefner@em.uni-frankfurt.de](mailto:haefner@em.uni-frankfurt.de)



- Sicherer Umgang mit Schulmathematik kann bei Studienbeginn nicht vorausgesetzt werden. Ziel: Kenntnisse zur Studienvorbereitung auffrischen,
- Kurs bietet erklärende Texte mit Beispielen, interaktiven Bildern, Übungsaufgaben und Tests,
- Zusätzlich kann Betreuung durch studentische TutorInnen per Mail/Telefon in Anspruch genommen werden,
- Bearbeitungsdauer ca. 60 Stunden,
- Angebot als Kooperation von mehr als 30 Hochschulen und Organisationen,
- Inhalte des OMB+ werden mit Präsenz-Vorkurs der Universität verzahnt.
- <http://www.omb.uni-frankfurt.de>
- [bosse@math.uni-frankfurt.de](mailto:bosse@math.uni-frankfurt.de)



- Kenntnisse zu chemischen Grundlagen in vielen naturwissenschaftlichen Studiengängen unabdingbar,
- Oft grundlegende Schwierigkeiten bei StudienanfängerInnen dieser Fächer in Allgemeiner & Anorganischer Chemie,
- Hürde im Studienverlauf soll durch Web Based Training / Online-Selbstlernmodul reduziert werden,
- Ziel: einfache und zielgruppengerechte Vermittlung der Grundlagen ohne Dopplung der Vorlesung,
- Inhalte durch studentische AutorInnen erstellt, Redaktion und QM durch wissenschaftlichen Mitarbeiter.
- <http://lernbar.uni-frankfurt.de/mig/AConline>
- [buehner@starkerstart.uni-frankfurt.de](mailto:buehner@starkerstart.uni-frankfurt.de)

### Lessons Learned

- Alle Projekte brauchen in der Entwicklung **signifikant länger** als zunächst angenommen.
- Je **komplexer** die technische/graphische Umsetzung, desto **zeitaufwendiger**
- Jede (Neu-)Entwicklung geht mit umfangreichen **juristischen Fragen** einher (Datenschutz, Urheberrecht, Nutzungsrechte, Persönlichkeitsrechte, Vertragsrecht), die durch das wiss. Personal nicht beantwortet werden können
- **Kreis der zu Beteiligten** (Zentral/Dezentral) **wächst** während der Projektumsetzung.
- Universitätsübergreifende **Kooperationen** brauchen erhebliche **Abstimmung**
- Fertiges „Produkt“ **besitzt Strahlkraft** in die Universität und kompensiert ggf. Aufwand
- Erhebliches **Engagement** in der (digitalen) Lehre **wird** in der wissenschaftlichen Community allerdings **nicht adäquat honoriert**
- **Reputationsasymmetrie** zwischen Lehre und Forschung behindert aufwendige Inhalte
- **Akzeptanz** der Angebote bei anderen **Lehrenden** maßgeblich von der **erstellenden Person** abhängig
- **Akzeptanz** der Angebote bei **Lernenden** maßgeblich von der **Verknüpfung mit der Präsenzlehre** abhängig
- Durch **Studierende** / TutorInnen erstellte **Inhalte** steigern die **Akzeptanz** des Angebots, erhöhen aber den **Aufwand der Redaktion** und der Qualitätssicherung der Inhalte
- Additive digitale **Angebote benötigt MitarbeiterInnen**, die sich **dezidiert** für das Projekt **engagieren** und lassen sich mit expliziten Projektmittel gut umsetzen
- **Dauerhafte Pflege** digitaler Lehr-/Lernangebote sollte schon bei Konzeption **berücksichtigt** werden

GEFÖRDERT VOM

