



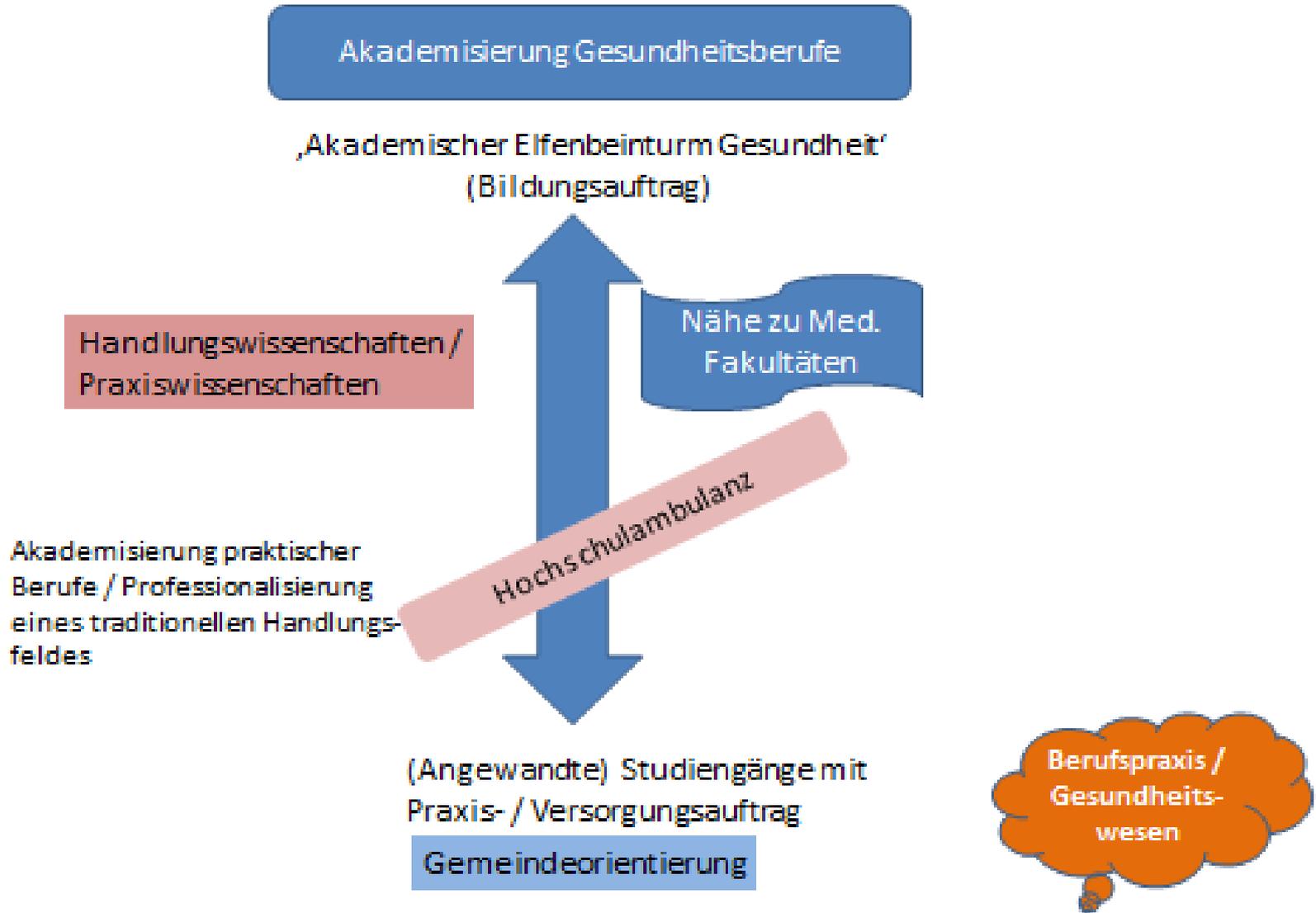
# **Wissenschaftliche Praxis und Praktische Wissenschaft in Medizin und Gesundheitswissenschaften**

**Universität Potsdam  
27. September 2016**

**Prof. Dr. Ursula Walkenhorst  
Institut für Gesundheitsforschung und Bildung**

# Akademisierung und Professionalisierung in den Gesundheitsberufen

- Gesundheitsberufe haben sich aus dem Praxisfeld heraus entwickelt und sind durch dieses auch in ihrem Akademisierungsprozess geprägt
- Verantwortungs- und Verpflichtungsgefühle ‚etwas für die Praxis zu tun‘, ‚die Praxis nicht abhängen‘
- Anspruch von außen ist ebenfalls, Praxisfragen zu lösen‘ und die ‚Kolleg\*innen mitzunehmen‘

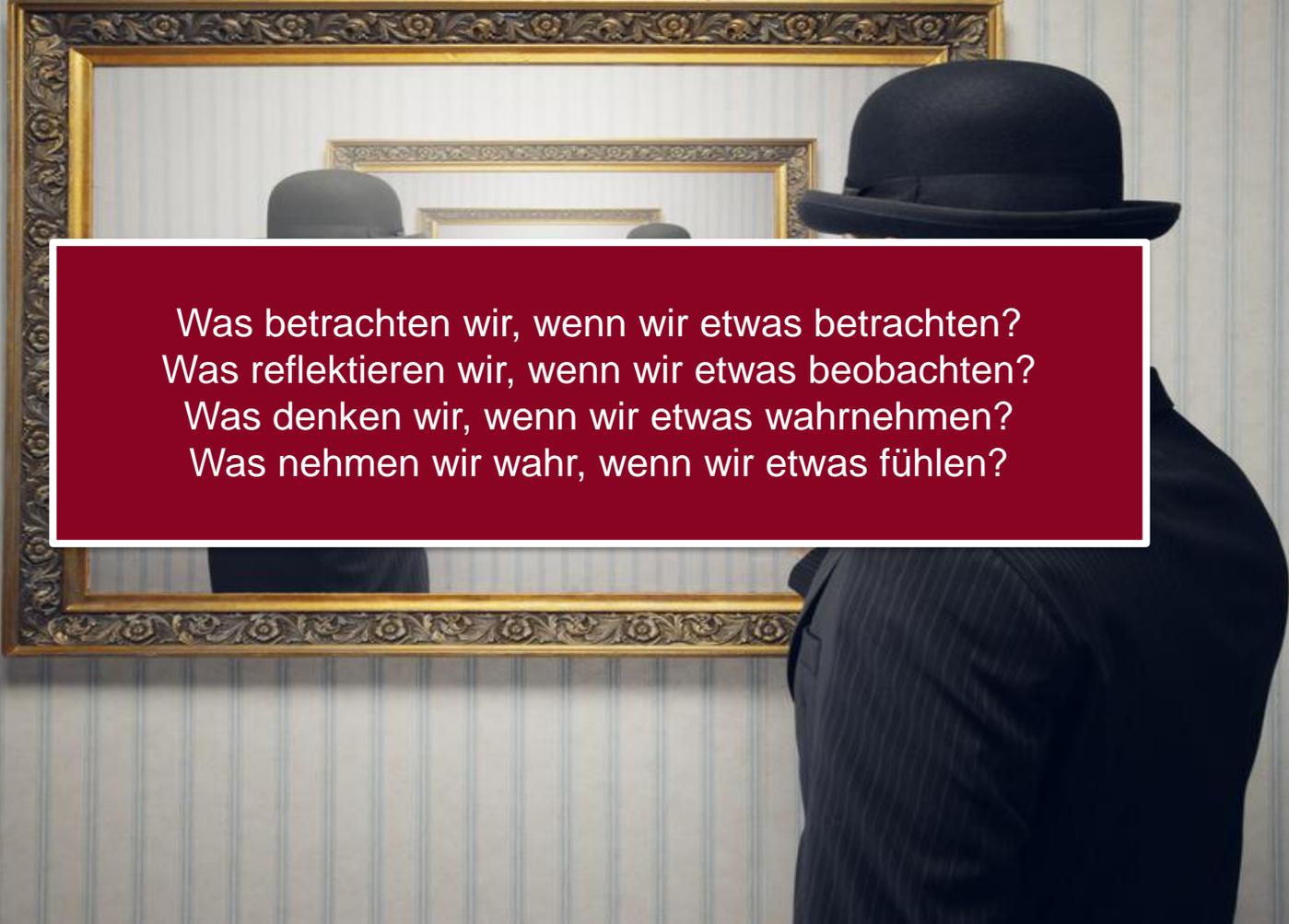


# Reflexionskompetenz als zentrales Element praktischen und wissenschaftlichen Handelns - Verbindung zwischen Theorie und Praxis



*Sommer*, 1931, René Magritte, Musée d'Ixelles, Brüssel

**„Jedes Ding hat drei Seiten:  
Eine Seite sehe ich,  
eine Seite siehst du -  
und eine Seite sehen wir beide nicht.“  
(Unbekannter Autor)**

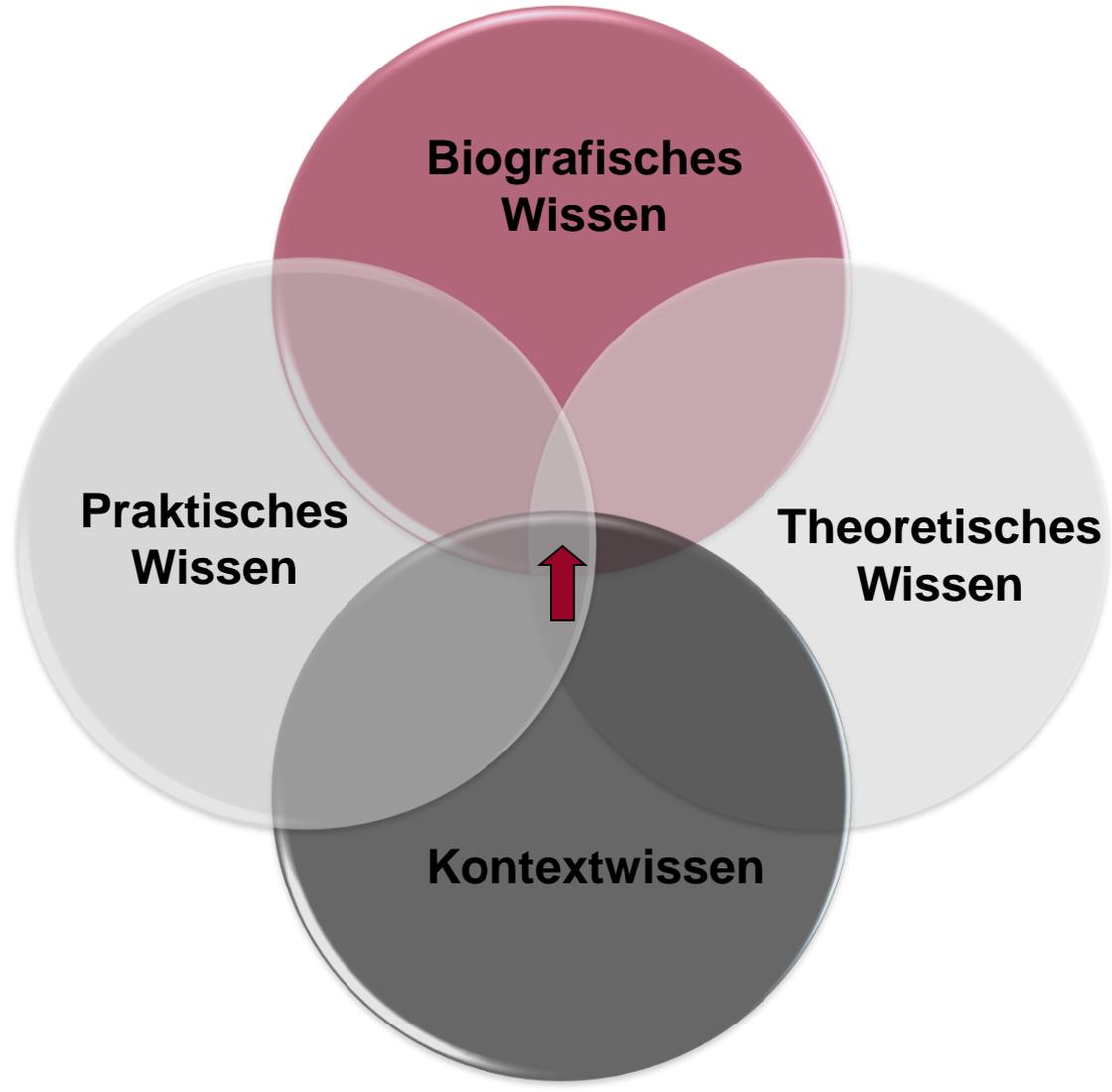


Was betrachten wir, wenn wir etwas betrachten?  
Was reflektieren wir, wenn wir etwas beobachten?  
Was denken wir, wenn wir etwas wahrnehmen?  
Was nehmen wir wahr, wenn wir etwas fühlen?

## Begriff Reflexion

- Reflexion bedeutet, sich zurückzubeugen und damit eine Haltung einzunehmen, die es einem ermöglicht, Dinge von einem anderen Standpunkt und aus einem anderen Blickwinkel heraus zu betrachten und zu verstehen (vgl. Hilzensauer, 2008)
- Reflexion bildet ein Grundprinzip für die Entwicklung von Kompetenzen
- Reflexion entsteht insbesondere an Denk- / Handlungsblockaden (Dewey, 1933)
- Im Prozess der Reflexion wird eine Problem- / Fragestellung, die theoretisch oder praktisch erfolgen kann, zu einer neuen sekundären Erfahrung





**REFLEXIONSWISSEN**

# Handlungslogiken in Wissenschaft und Praxis



# Systematischer Reflexionszyklus in Anlehnung an Gibb (1988) und Altrichter/Posch (1998)



# Reflexionsaspekte / -merkmale

- Reflexionsdesign
- Reflexionsformate
- Reflexionsgegenstände
- Reflexionsmaterial
- Reflexionsleitfaden

# Reflexionsdesign

- Art der Zielsetzung
- Kompetenzbereiche
- Kontext / Setting
- Theorie / Praxis
- Reflexionsinstrumente
- ...

# Reflexionsformate

- Einzelreflexion schriftlich
- Einzelreflexion mündlich
- Gruppenreflexion
- ...

# Reflexionsgegenstände

- Handlungen
- Reaktionen
- Emotionen
- Verhalten
- (Teil-)Prozesse
- Planungen
- Ergebnisse
- ...

# Reflexionsmaterial

- Ausarbeitungen
- Gesprächsinhalte
- Werke / Produkte
- Projekte
- Verhalten / Handlungen
- ...

**Welche Fertigkeiten / Fähigkeiten / Wissen  
beinhaltet Reflexionskompetenz?**

# Reflexionskompetenz

- Beobachtungsfähigkeit - Phänomenologie
- Beschreibungsfähigkeit - Linguistik
- Analysefähigkeit - Logik
- Interpretations- / Deutungsfähigkeit - Hermeneutik
- Bewertungsfähigkeit - Evaluation
- Antizipationsfähigkeit
- Modifikationsfähigkeit

## Aufbau von Reflexionskompetenz

- Erwerb von Techniken zur systematischen Selbstreflexion
- Erwerb von Techniken zur systematischen Reflexion beruflicher Situationen mit anderen
- Erwerb von Techniken zur reflektierten Vernetzung von Theorie- und Praxiswissen



**Berücksichtigung der Kompetenzentwicklung nach Dreyfus und Dreyfus**

## Didaktische Methoden

- Lernkontrakte
- Lernjournal
- Peer-Coaching bzw. Kollegiale Beratung
- Reflexionsgespräche
- Biografiearbeit
- kontinuierlicher Perspektivenwechsel

## Hochschuldidaktische Möglichkeiten

- Metakognitive Übungen
- Übungen zur Selbstreflexion
- Dialoge zwischen Studierenden -  
Studiengangübergreifende Projekte
- praktische Theorievermittlung
- subjektorientierte Zielsetzungen und  
Lernprozesse

**Danke für Ihre Aufmerksamkeit.**

