

Taxonomiestufenmodell und deren Anwendung

Kognitive Taxonomiestufen nach Bloom

6. Beurteilung
= den Wert von Material für einen bestimmten Zweck anhand definierter Kriterien einschätzen

5. Synthese
= Neues schaffen durch Kombination bekannter Teile

4. Analyse
= Aussagen/Sachverhalte strukturell zerlegen können

3. Anwendung z.B. Regeln/Konzepte/Prinzipien/Theorien
= Erlerntes in neuen/konkreten Situationen verwenden

2. Verständnis
= Bedeutung von Aussagen begreifen / Wiedergabe m. eigenen Worten

1. Wissen = Fakten erinnern, Aussagen wörtlich wiedergeben können

Bloom, B. et al.: Taxonomy of educational objectives. Volume I: The cognitive domain. New York: MacKay (1956)

Erster Schritt: Verwendung von Schlüsselverben*



* In Anlehnung an Bloom, B. S./ Engelhart, M. B./ Furst, E. J./ Hill, W. H./ Krathwohl, D. R. (1956): Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals (Handbook I, Cognitive Domain). New York und Hölterhoff, H. & Becker, M. (1986): Aufgaben und Organisation der betrieblichen Weiterbildung, Hanser

Verständnisfragen zu den Vorlesungsinhalten

Beispiel Bau

- „Bitte erklären Sie was im Rahmen des Projektmanagements die WBS (Work-Breakdown-Structure) bedeutet.“
- „Kranne können in Oben- und Untendroher unterschieden werden. Stellen Sie die Unterschiede dar!“
- „Nennen Sie drei Elemente einer Baustelleneinrichtung.“

In dieser Stufe können auch gut Multiple-Choice-Fragen angewendet werden.



Erworbenes Wissen abfragen und ggf. umformen.

Analyse von Sachverhalten

Beispiel Bau

- „Analysieren Sie den vorliegenden Baustelleneinrichtungsplan (Anlage 1) und geben Sie mindestens 10 Fehler an.“
- „Untersuchen Sie den abgebildeten Bauablaufplan (Anlage 2) bezüglich der durchzuführenden Erdbauarbeiten und geben Sie mind. fünf Fehler an.“
- „Wählen Sie für die Bauaufgabe XY aus den vorhandenen Geräten (Anlage 3) aus und stellen Sie eine sinnvolle Produktionskette zusammen.“



Gelerntes zerlegen, übertragen und kombinieren.

Bewerten, interpretieren und zielgerichtet lösen

Beispiel Bau

- „Bewerten Sie die für die Bauaufgabe XY ausgewählten Geräte (Anlage 1) unter Berücksichtigung der gegebenen Baustellenverhältnisse (Anlage 2) und einer minimalen Ausführungsdauer [oder: Kostenminimierung ...].“
- „Optimieren Sie den gegebenen Terminplan (Anlage 3) unter Berücksichtigung eines Soll-/ Ist-Vergleichs auf Grundlage von Terminrückmeldungen (Anlage 4).“
- „Analysieren Sie den vorliegenden Baustelleneinrichtungsplan (Anlage 5) und schlagen Sie ggf. Verbesserungsvorschläge vor.“



Vernetztes Wissen hinterfragen und/oder bewerten.

Sie sind gefragt: Bestimmen Sie beobachtbare Lernergebnisse

- Nennen Sie die beobachtbaren Lernergebnisse, die Studierende in einer Ihrer Prüfung nachweisen: Die Studierenden können .../ sind in der Lage .../ entwickeln ... uvm.
- Werden handlungsorientierte Lernergebnisse definiert?
- Auf welcher Stufe sind die Lernergebnisse angesiedelt?
- Welches Handeln wird von Studierenden erwartet, um zu zeigen, dass sie die Lernergebnisse erzielt haben?