

# Taxonomiestufenmodell und deren Anwendung

## Kognitive Taxonomiestufen nach Bloom

**6. Beurteilung**  
= den Wert von Material für einen bestimmten Zweck anhand definierter Kriterien einschätzen

**5. Synthese**  
= Neues schaffen durch Kombination bekannter Teile

**4. Analyse**  
= Aussagen/Sachverhalte strukturell zerlegen können

**3. Anwendung** z.B. Regeln/Konzepte/Prinzipien/Theorien  
= Erlerntes in neuen/konkreten Situationen verwenden

**2. Verständnis**  
= Bedeutung von Aussagen begreifen / Wiedergabe m. eigenen Worten

**1. Wissen = Fakten erinnern, Aussagen wörtlich wiedergeben können**

Bloom, B. et al.: Taxonomy of educational objectives. Volume I: The cognitive domain. New York: MacKay (1956)

## Erster Schritt: Verwendung von Schlüsselverben\*



\* In Anlehnung an Bloom, B. S./ Engelhart, M. B./ Furst, E. J./ Hill, W. H./ Krathwohl, D. R. (1956): Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals (Handbook I, Cognitive Domain). New York und Hölterhoff, H. & Becker, M. (1986): Aufgaben und Organisation der betrieblichen Weiterbildung, Hanser

## Verständnisfragen zu den Vorlesungsinhalten

Beispiel  
Bau

- „Bitte erklären Sie was im Rahmen des Projektmanagements die WBS (Work-Breakdown-Structure) bedeutet.“
- „Kranne können in Oben- und Untendroher unterschieden werden. Stellen Sie die Unterschiede dar!“
- „Nennen Sie drei Elemente einer Baustelleneinrichtung.“

In dieser Stufe können auch gut Multiple-Choice-Fragen angewendet werden.



Erworbenes Wissen abfragen und ggf. umformen.

## Analyse von Sachverhalten

Beispiel  
Bau

- „Analysieren Sie den vorliegenden Baustelleneinrichtungsplan (Anlage 1) und geben Sie mindestens 10 Fehler an.“
- „Untersuchen Sie den abgebildeten Bauablaufplan (Anlage 2) bezüglich der durchzuführenden Erdbauarbeiten und geben Sie mind. fünf Fehler an.“
- „Wählen Sie für die Bauaufgabe XY aus den vorhandenen Geräten (Anlage 3) aus und stellen Sie eine sinnvolle Produktionskette zusammen.“



Gelerntes zerlegen, übertragen und kombinieren.

## Bewerten, interpretieren und zielgerichtet lösen

Beispiel  
Bau

- „Bewerten Sie die für die Bauaufgabe XY ausgewählten Geräte (Anlage 1) unter Berücksichtigung der gegebenen Baustellenverhältnisse (Anlage 2) und einer minimalen Ausführungsdauer [oder: Kostenminimierung ...].“
- „Optimieren Sie den gegebenen Terminplan (Anlage 3) unter Berücksichtigung eines Soll-/ Ist-Vergleichs auf Grundlage von Terminrückmeldungen (Anlage 4).“
- „Analysieren Sie den vorliegenden Baustelleneinrichtungsplan (Anlage 5) und schlagen Sie ggf. Verbesserungsvorschläge vor.“



Vernetztes Wissen hinterfragen und/oder bewerten.

## Sie sind gefragt: Bestimmen Sie beobachtbare Lernergebnisse

- Nennen Sie die beobachtbaren Lernergebnisse, die Studierende in einer Ihrer Prüfung nachweisen: Die Studierenden können .../ sind in der Lage .../ entwickeln ... uvm.
- Werden handlungsorientierte Lernergebnisse definiert?
- Auf welcher Stufe sind die Lernergebnisse angesiedelt?
- Welches Handeln wird von Studierenden erwartet, um zu zeigen, dass sie die Lernergebnisse erzielt haben?