



ONLINE-SELF-ASSESSMENTS

ASSISTENTEN BEI DER STUDIENWAHL

Prof. Dr. Marold Wosnitza
RWTH Aachen University



Studienabbruch – Passung – Homogenisierung



- Anteil eines Geburtsjahrgangs, der sich an der Hochschule einschreibt steigt - die Studienabbruchraten bei Bachelor-Studiengängen liegt im Durchschnitt bei bis zu 28% - Absolventenquoten sind im internationalen Vergleich auffallend niedrig
- Grund: Häufig liegen die Eignung und Neigung von Studieninteressierten und die tatsächlichen Erfordernisse in den einzelnen Studiengängen weit auseinander (Rudinger & Hörsch, 2009) !?
- Indiz: Masterstudiengängen liegt die Abbruchquote bei rund 5% liegen (Heublein, et al., 2014).
- Unterschiedlichen Vorwissensstände gepaart mit oft fehlenden oder unvollständigen Kenntnissen über die Anforderungen und Ausrichtungen eines spezifischen Studiengangs und ihrer eigenen Kompetenzen und Interessen führen zwangsläufig zu einer höchst heterogenen Anfängerkohorte. Die Homogenisierung findet im Laufe des Studiums durch Lern- und Sozialisationsprozesse aber unter anderem auch durch Studiengangwechsel und -abbruch statt.

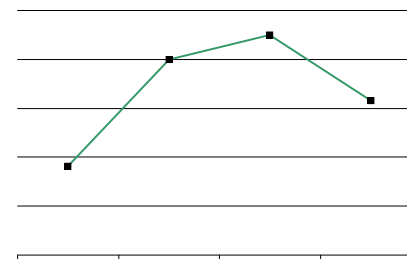
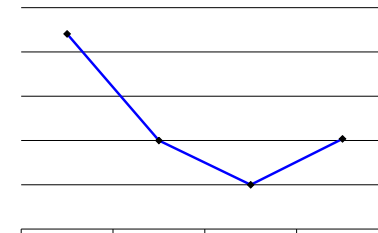
SelfAssessments allgemein



Eine gute **Studienfachwahl / Studierendenauswahl**
basiert auf der **Passung** zwischen dem
Eignungs- und Neigungsprofil des Bewerbers
und den **Anforderungen** des Studienfaches.

- für Studienbewerber
 - Erkunden eigener Interessen
 - Orientierung Studienfachwahl

- für Universität
 - Vorhersage Studienerfolg
 - Verringerung Studienabbruchquoten





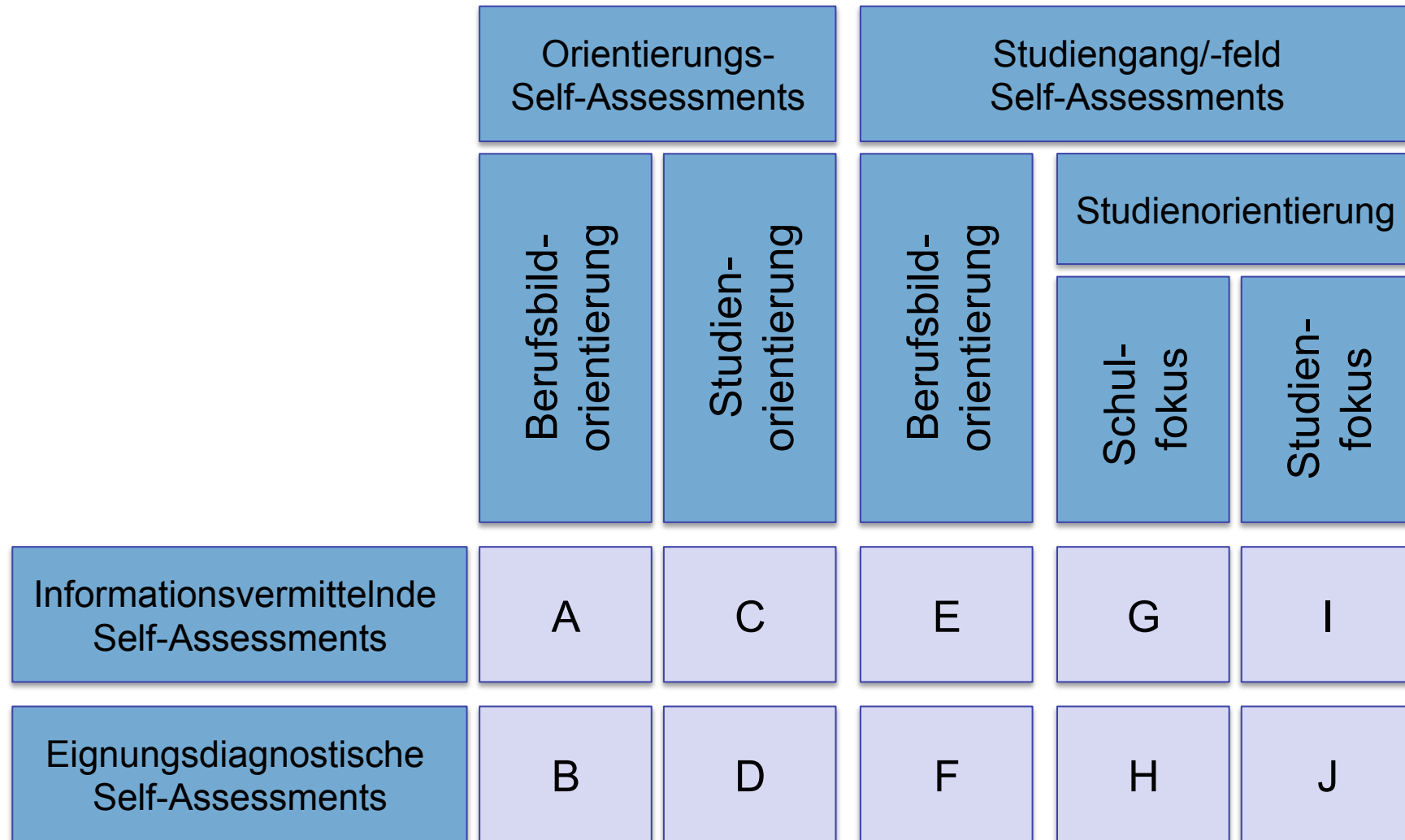
Online Self-Assessments sind internetbasiertes Beratungs- und Informationsinstrument, die der **Selbsterkundung** dienen. Sie dienen der Selbsterkundung mit Blick auf eigene studienbezogene Eignungen, Neigungen und Erwartungen sowie der Auseinandersetzung mit den Anforderungen eines (spezifischen) Hochschulstudiums.¹ Self-Assessments sind keine Auswahltests.

¹ In Anlehnung an: Heukamp, V.; Putz, D.; Milbradt, A.; Hornke, L.F. (2009). Internetbasierte Self-Assessments zur Unterstützung der Studienentscheidung. Zeitschrift für Studium und Beratung, 4, 2-8.

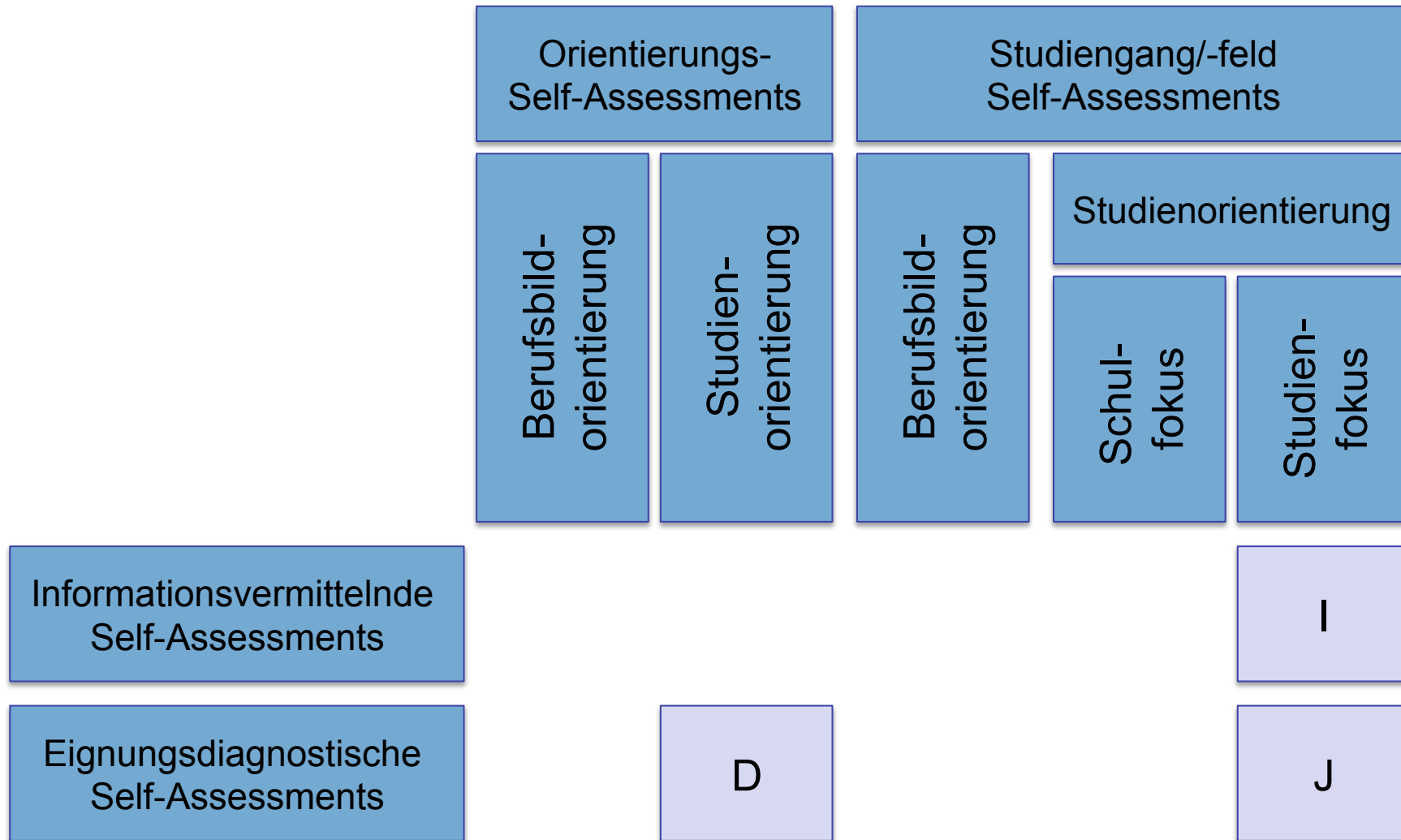
SelfAssessments sollen

- ✓ über allgemeine Anforderungen eines Studiums und verschiedene Studienfelder informieren
- ✓ die Entscheidung für ein Studienfach beim Studieninteressierten belassen
- ✓ helfen, Stärken und Schwächen zu reflektieren
- ✓ zu einer gezielten Wahl des Studienfaches anregen und eventuell Studienalternativen aufzeigen
- ✓ zufällige und übereilte Fachwahlen bei der Immatrikulation vermeiden
- ✓ den Einstieg ins Studium und die erfolgreiche Bewältigung der Anfangssemester unterstützen
- ✓ einen frühzeitigen Kontakt zur Hochschule und zur allgemeinen und fachbezogenen Studienberatung herstellen

Typen von Online Self-Assessments



Self-Assessments - RWTH



Beispiel: SelfAssessments RWTH



■ SelfAssessment-Angebot der RWTH

- 11 fachspezifische SAM
- 1 orientierendes SAM

■ Modularer Aufbau

- Kognitive Module
- Nicht-kognitive Module
- Informative Module

Architektur	Bauingenieurwesen Bauingenieurwesen, Mobilität und Verkehr; Umwelt- ingenieurwissenschaften; Wirtschaftsingenieurwesen mit Fachrichtung Bauingenieurwesen	Elektrotechnik, Informatik und Technische Informatik Elektrotechnik, Informatik, Technische Informatik, Informatik; Technik-Kommunikation mit Fach Grundlagen Informatik oder Fach Grundlagen Elektrotechnik
Geistes-, Sprach- und Kommunikationswissenschaften Literatur- und Sprachwissenschaft; Logopädie; Technik-Kommunikation (für alle Fachrichtungen)	Georessourcen und Materialtechnik Angewandte Geographie; Angewandte Geowissenschaften; Georessourcenmanagement; Materialwissenschaften; Rohstoffingenieurwissenschaften; Technik-Kommunikation mit Fach Grundlagen Werkstofftechnik; Umweltingenieur- wissenschaften; Wirtschaftsingenieurwesen mit Fachrichtung Werkstoff-/Prozesstechnik	Gesellschaftswissenschaften
Psychologie	Lehramt (für adäquate Lehramtsstudiengänge. Zusätzlich werden Fach-SelfAssessments empfohlen, je nach angestrebter Fachrichtung)	Maschinenbau Computational Engineering Sciences; Maschinenbau; Technik-Kommunikation mit Fach Grundlagen Maschinenbau; Wirtschaftsingenieurwesen mit Fachrichtung Maschinenbau
Mathematik und Naturwissenschaften Biologie; Biotechnologie / Molekulare Biotechnologie; Chemie; Mathematik; Physik	Wirtschaftswissenschaften Betriebswirtschaftslehre; Wirtschaftsingenieurwesen mit Fachrichtungen Bauingenieurwesen, Elektrische Energietechnik, Maschinenbau oder Werkstoff-/ Prozesstechnik	Orientierungs- SelfAssessment

■ Verpflichtende Teilnahme zur Einschreibung

- seit WS 2011/12

RWTH-Studienfeld-SelfAssessments



Es werden an der RWTH 11 ***Studienfeld-SelfAssessments*** angeboten:

- ✓ Architektur
- ✓ Bauingenieurwesen, Umweltingenieurwissenschaften und Mobilität & Verkehr
- ✓ Elektrotechnik, Informatik und Technische Informatik
- ✓ Geistes-, Sprach- und Kommunikationswissenschaften
- ✓ Georessourcen und Materialtechnik
- ✓ Gesellschaftswissenschaften
- ✓ Lehramt
- ✓ Maschinenbau
- ✓ Mathematik und Naturwissenschaften
- ✓ Psychologie
- ✓ Wirtschaftswissenschaften



FAQs zum SelfAssessment

>> [für Studieninteressierte](#)

>> [für Hochschulmitarbeiter
\(z.B. Studienberater\)](#)

Interessante Links

Die Entwicklung des SelfAssessment international wird vom [DAAD](#) (Deutscher Akademischer Austausch Dienst) finanziert. Auf dessen Internetseiten finden Sie Informationen rund um Studieren und Leben in Deutschland.

Das SelfAssessment international ist ein Angebot der TU9, eines Zusammenschlusses neun technischer Hochschulen in Deutschland. Unter [TU9](#) erfahren Sie mehr über diese Hochschulen.

Mehr über das SelfAssessment-Projekt erfahren Sie [hier](#).

SelfAssessment international

Ein Beratungsangebot für internationale Studieninteressierte

Das SelfAssessment international ist ein Angebot für alle, die sich für das Studium eines **technischen Faches in Deutschland** (z.B. Maschinenbau, Bauingenieurwesen) interessieren. Es ist ein Teil der Studienberatung und soll junge Menschen bei ihrer Entscheidung für das Studium in Deutschland unterstützen.

Self-Assessment heißt Selbsteinschätzung. Entsprechend bietet das SelfAssessment international Studieninteressierten weltweit die Möglichkeit, die **Anforderungen** der technischen Studiengänge an den TU9-Universitäten besser kennen zu lernen und mehr über die **eigenen Stärken und Schwächen** für das Studium zu erfahren.

Es umfasst verschiedene Aufgaben zu mathematischen Fähigkeiten und logischem Schlussfolgern, aber auch Fragebogen zur Studienmotivation und Leistungsbereitschaft. Zudem wird ein kurzer Deutschtest angeboten, der eine grobe Einschätzung der Sprachkompetenz ermöglicht. Das SelfAssessment international existiert in einer deutschsprachigen und in einer englischsprachigen Version. Nach der Anmeldung können Sie selbst die gewünschte Sprache wählen.

Die Teilnahme am SelfAssessment international ist **freiwillig** und **kostenlos**. In etwa 90 bis 120 Minuten können verschiedene Aufgaben bearbeitet werden, die die Voraussetzungen zu Beginn des Studiums wiedergeben. Danach erhält jeder Teilnehmer eine Rückmeldung und Erläuterung zu seinen Ergebnissen.

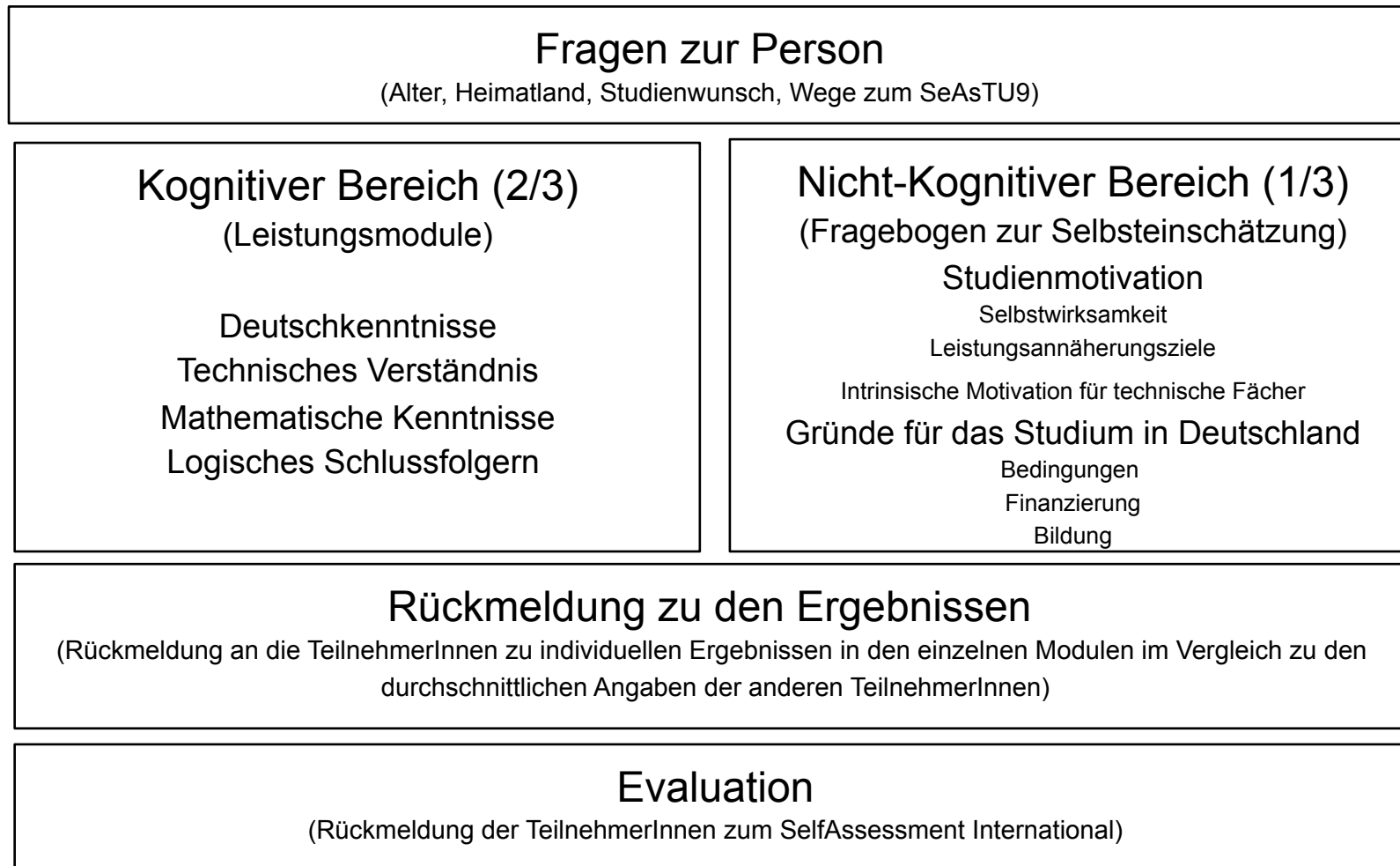
Klicken Sie hier, um das **SelfAssessment international** zu starten:

[SelfAssessment international](#)

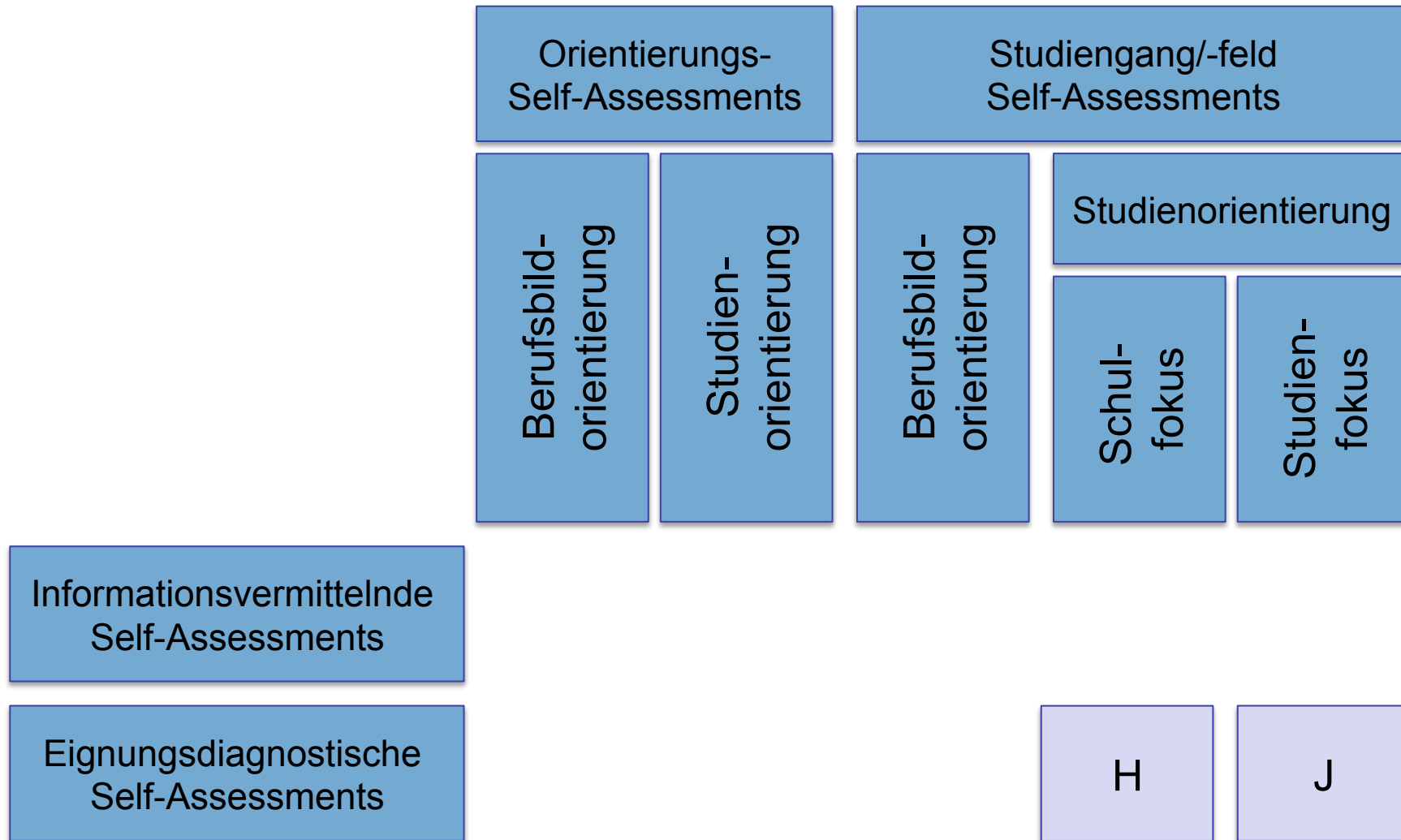
top ↕

Online-Self-Assessment - TU9

Aufbau



Online-Self-Assessment - TU9





stud i finder



STUDITEST STUDISUCHE STUDICHECK STUDIKURS INFORMATIONEN

REGISTRIERUNG LOGIN

stud i test ▶

Welches Studium passt am besten zu mir?

stud i suche ▶

Welche Studiengänge werden in NRW angeboten?

stud i check ▶

Wie fit bin ich für mein Studium?

stud i kurs ▶

Wie kann ich mich auf mein Studium vorbereiten?

STUDITEST

STUDISUCHE

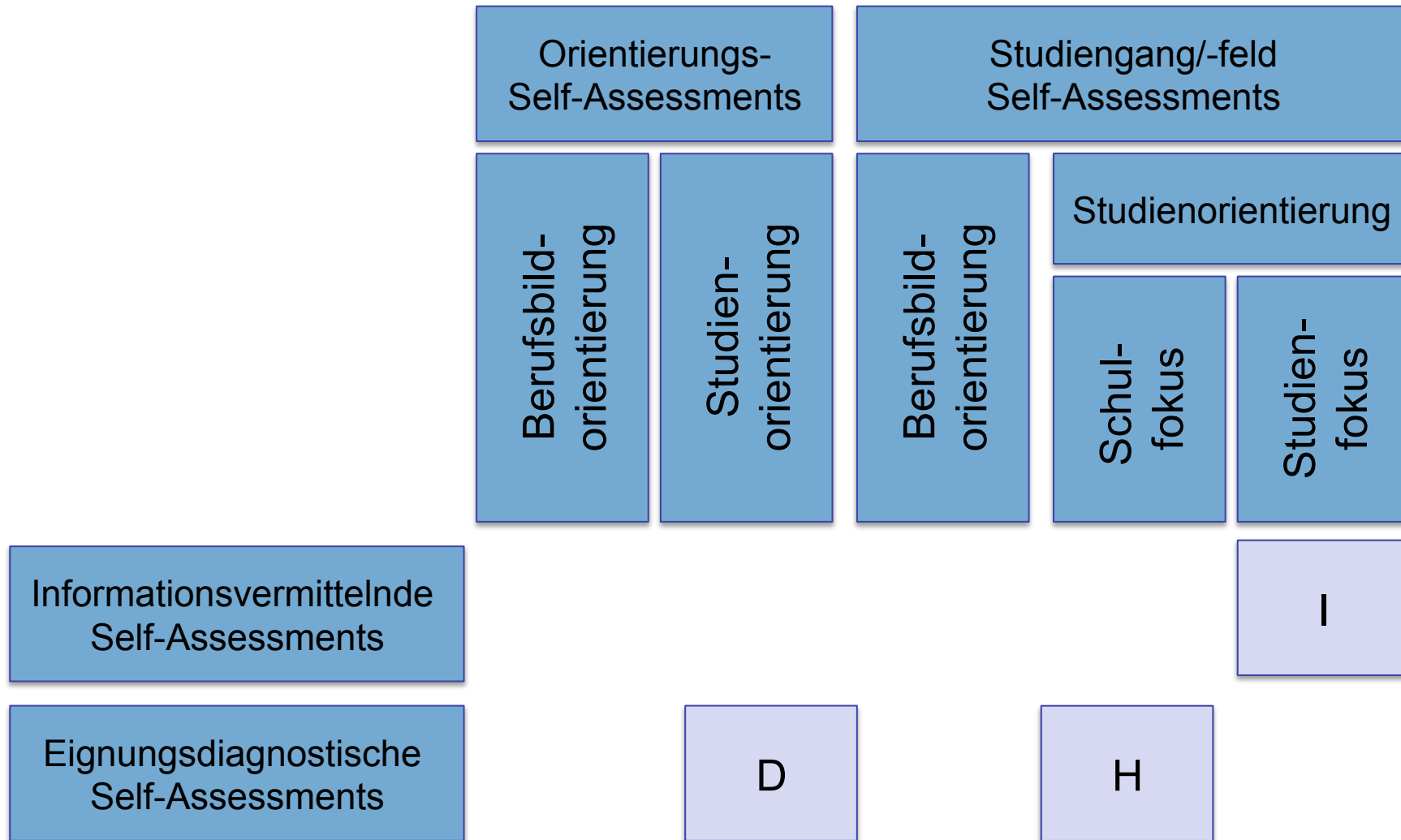
STUDICHECK

STUDIKURS

FAVORITEN

INFORMATIONEN

Online-Self-Assessment – StudiFinder



Zwischenfazit:

Vor- und Nachteile von SelfAssessments



- ✓ Anonym
- ✓ Kostenlos
- ✓ Jederzeit verfügbar/
niederschwellig
- ✓ Autonome Bearbeitung
- ✓ Studienentscheidung und
Einschreibung sind formal
unabhängig vom Ausgang der
Tests



- ✓ Viele Angebote
- ✓ Eigenverantwortung bei der
Bearbeitung (z.B.
Selbsttäuschungstendenzen)
- ✓ Keine kontrollierte psycho-
logische Testsituation
- ✓ Umwelteinflüsse während der
Bearbeitung

SelfAssessments aus Aachen



RWTHAACHEN
UNIVERSITY

RWTH SelfAssessments

- Orientierungs-SelfAssessment
- 11 Fach-SelfAssessments

<http://blog.rwth-aachen.de/sam>

TU9 SelfAssessment International

- Fach-SelfAssessment für technische Studiengänge der TU9

Verbund norddeutscher Universitäten (bis 2015)

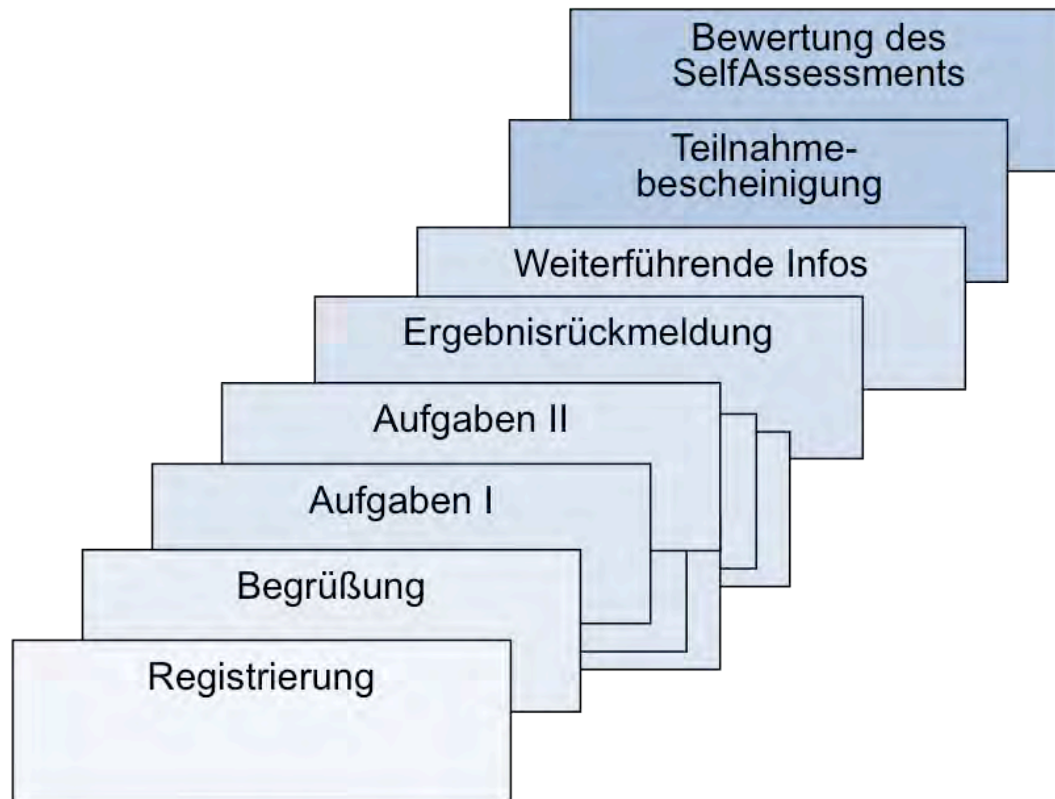
- Fach-SelfAssessments

Aktuelle Entwicklungsprojekte

- SelfAssessment für die Gutech (German University of Technology) im Oman
- SelfAssessment für die Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen TU Dortmund
- SelfAssessment für die Universität Rostock

Weitere Informationen zu den Self-Assessments in Aachen: Hornke, L. F., Wosnitza, M. & Bürger, K. (2013). SelfAssessment: Ideen, Hintergründe, Praxis und Evaluation. *Wirtschaftspsychologie*, 15(1), 5-16.

Aufbau RWTH-Studienfeld-SelfAssessments

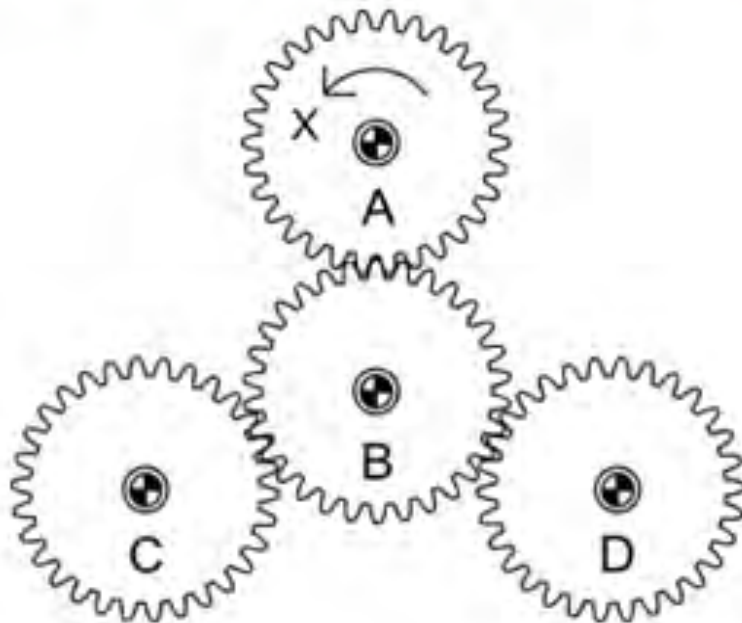


- **Leistungsaufgaben und Fragebogen**
bezogen auf Studienanforderungen (z.B. Technisches Verständnis, Motivation, Logisches Schlussfolgern)
- **Ergebnisrückmeldung**
zu eigenen Stärken und Schwächen im Hinblick auf die Anforderungen des Studiums sowie Handlungsalternativen
- **Weiterführende Informationen**
z.B. zu facheigenen Verfahren
- **Teilnahmebescheinigung**
Teilnahme ist seit WS 12/13 verpflichtend für die Einschreibung (aber: ≠ Auswahltest)
- **Bearbeitungsdauer:** ca. 90 min

Beispielaufgabe: Technik



Wenn sich Zahnrad A in Richtung X bewegt, welche Zahnräder drehen sich in dieselbe Richtung?



Zahnrad B und C



Zahnrad B und D



Zahnrad B, C und D



Zahnrad C und D

Beispielaufgabe: Tabellen und Grafiken



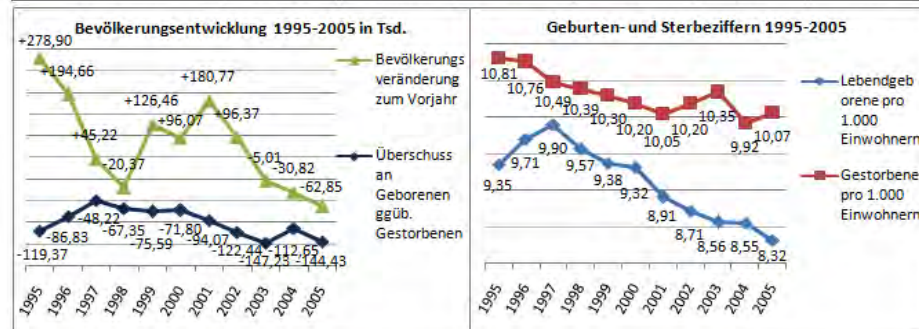
Tabelle und Grafiken 4

Gibt Aussage 1 Inhalte der folgenden Tabelle und Grafiken korrekt oder falsch wieder?

Aussage 1: Zwischen 1995 und 1998 nahm die deutsche Bevölkerung kontinuierlich ab.

Fläche, Bevölkerung und natürliche Bevölkerungsbewegung in Deutschland 2005

Land	Bevölkerung insgesamt in Tsd.	Fläche km ²	Einwohner je km ²	Lebend- geborene	Gestorbene	Überschuss der Geborenen (+) bzw. Gestorbenen (-)
	1.000					
Baden-Württemberg	10.736	35.752	300	94	94	0
Bayern	12.469	70.552	177	107	119	-12
Berlin	3.395	892	3.806	29	32	-3
Brandenburg	2.559	29.479	87	18	26	-8
Bremen	663	404	1.641	5	7	-2
Hamburg	1.744	755	2.309	16	17	-1
Hessen	6.092	21.115	289	53	59	-5
Mecklenburg-Vorpommern	1.707	23.180	74	12	17	-5
Niedersachsen	7.994	47.624	168	67	83	-16
Nordrhein-Westfalen	18.058	34.085	530	153	186	-33
Rheinland-Pfalz	4.059	19.853	204	33	43	-10
Saarland	1.050	2.569	408	7	12	-5
Sachsen	4.274	18.416	231	33	49	-16
Sachsen-Anhalt	2.470	20.446	121	17	29	-12
Schleswig-Holstein	2.833	15.799	179	23	30	-7
Thüringen	2.335	16.172	144	17	26	-9
Deutschland	82.438	357.093	231	686	830	-144



Quelle: Statistisches Bundesamt

Beispielitem: Motivation



Deine Studienmotivation und Ziele:

Wie wichtig ist Dir ein Studium? Was traust Du Dir zu? Was willst Du im Studium erreichen?

Im folgenden Fragenblock hast Du die Gelegenheit, Dich einmal ganz gezielt mit diesen und ähnlichen Fragen auseinander zu setzen und so ein klareres Bild davon zu erhalten, was Dir rund um Dein Studium wichtig ist. Dabei sollst Du Dich selber einschätzen.

Du antwortest, indem Du angibst, inwieweit Du den einzelnen Aussagen zustimmst. Wenn die dargestellte Aussage Dich zutreffend beschreibt, dann klickst Du „trifft voll und ganz zu“ an. Wenn die Aussage aus Deiner Sicht nicht zutreffend ist, klickst Du „trifft überhaupt nicht zu“ an. Nutze die übrigen Antwortmöglichkeiten, um Deine Antwort abzustufen.

Bei den nachfolgenden Fragen gibt es keine „richtigen“ und „falschen“ Antworten. Wähle jeweils die Antwort aus, die Dich am besten beschreibt. Beantworte die Fragen möglichst spontan und lass Dich nicht von einzelnen Formulierungen aufhalten.

Auf dieser und der folgenden Seite findest Du insgesamt 22 Fragen zu Deiner Studienmotivation, mit deren Bearbeitung Du unmittelbar beginnen kannst.

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft weder noch zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu
Ich will im Studium herausragende Leistungen erbringen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich wäre sehr enttäuscht, wenn ich mein Studium später aufgeben müsste.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin mir nicht sicher, ob ich alle Fähigkeiten mitbringe, die für ein erfolgreiches Studium notwendig sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Egal wie groß der Aufwand ist, mein Ziel ist es auf alle Fälle, mein Studium abzuschließen.	☐	☐	☐	☐	☐
In der Uni will ich nicht wegen irgendwelcher Fehler auffallen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn mir etwas nicht so gut gelingt, wie ich es gerne möchte, dann stört mich das sehr.	☐	☐	☐	☐	☐

Wie sollte die Empfehlung aussehen?

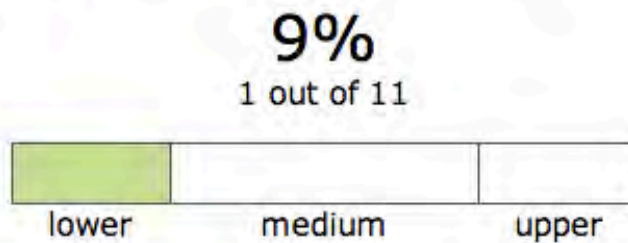


Ergebnisrückmeldung

(Beispiel aus TU9 in englisch)



Figure completion - Recognizing and using rules



In completing the exercises you had difficulties finding the correlation in abstract structures and using various rules correctly, so you will have to make an effort to study a technical subject successfully.



Important: You stated that you **did not work seriously** on the exercises. Therefore, your results feedback will probably not provide an accurate picture of your actual skills.

Why is recognizing rules important?

Dealing with abstract content and rules is an important prerequisite for technical studies.

Quantitative Nutzung

<u>SelfAssessment</u>	seit	Vollständige Bearbeitungen
Orientierungs- <u>SelfAssessment</u>	2009	27035
Architektur	2010	3590
Bauingenieurwesen	2010	5845
Elektrotechnik, Informatik, Technische Informatik	2002	12999
Geistes-, Sprach- & Kommunikationswissenschaften	2011	2205
Georessourcen und Materialtechnik	2010	3734
Gesellschaftswissenschaften	2011	917
Lehramt	2011	2820
Maschinenbau	2006	19646
Mathematik und Naturwissenschaften	2010	6746
Psychologie	2011	2757
Wirtschaftswissenschaften	2010	6765

**Bis 2015
insgesamt mehr
als 100.000
bearbeitete
SelfAssessments**

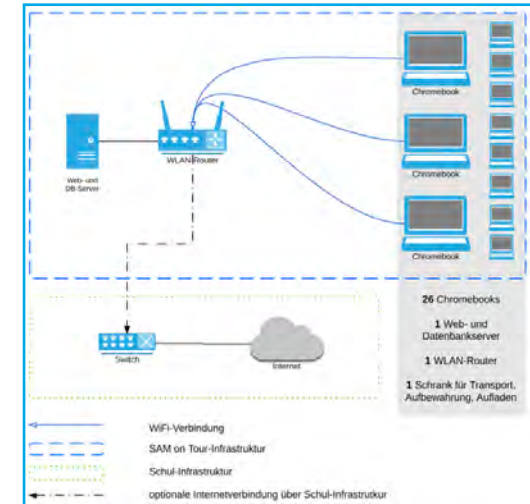
Weiterführende Informationen zur Datenqualität:

Bürger, K. & Wosnitza, M (2015). Einfach mal schnell durchklicken?
Antwortverhalten und Datenqualität bei Self-Assessments. Das
Hochschulwesen, 69(3+4), 93-97.

SAM ON TOUR – das Konzept



- SAM in Schulen vor Ort
 - Mobiler PC-Pool
- Minimale technische Anforderungen
 - abgeschlossenes Netzwerk / lokaler Server
 - keine Internetverbindung erforderlich
- Schülerinnen und Schüler
 - vertrautes Umfeld
 - unmittelbar gedrucktes Feedback
 - Betreuung & Beratung



SAM ON TOUR – Konzept



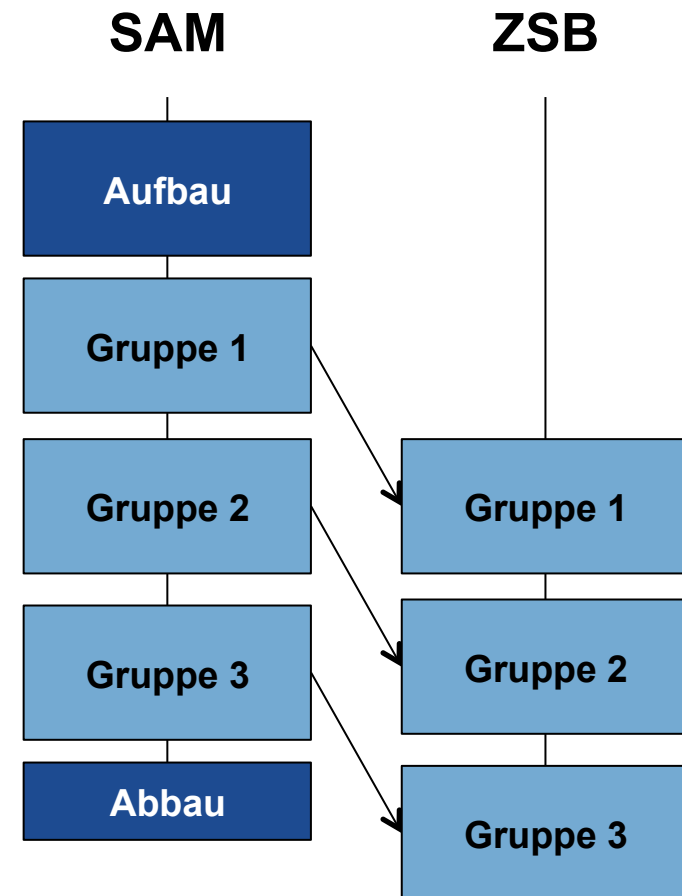
- Zielgruppe
 - Q1 und Q2
- Gruppengröße
 - bis zu 30 SuS pro Durchgang
- Komplette Stufen
 - bis zu 100 SuS pro Tag



Zentrale Studienberatung

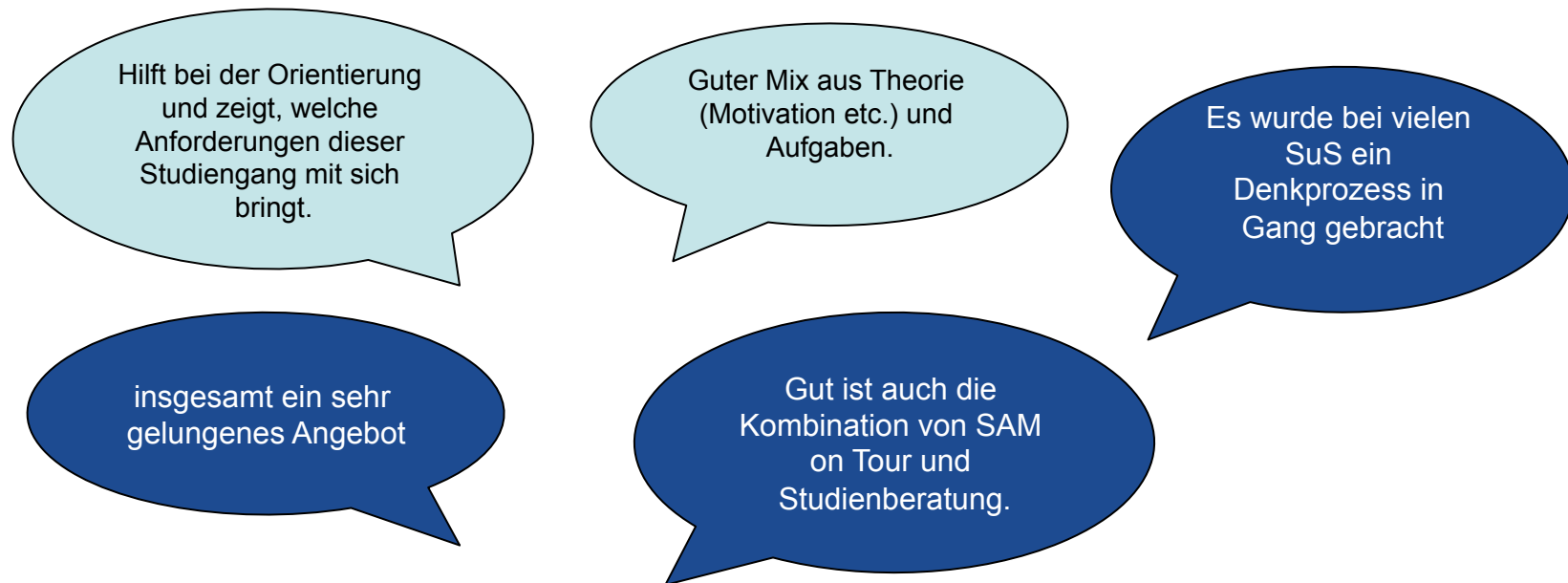


- Kooperation zwischen ZSB und SAM-Team
- Im Nebenraum
 - Vortrag
 - Tipps & Tools für weitere Schritte der Studienorientierung
 - Allgemeine Fragen Studium



SAM ON TOUR – Bilanz

- 6 Schulen im Schuljahr 2014/15
- 464 SuS aus Q1 und Q2
- Neue und Folgetermine für Schuljahr 2015/16



SELFASSESSMENTS FÜR DEN OMAN

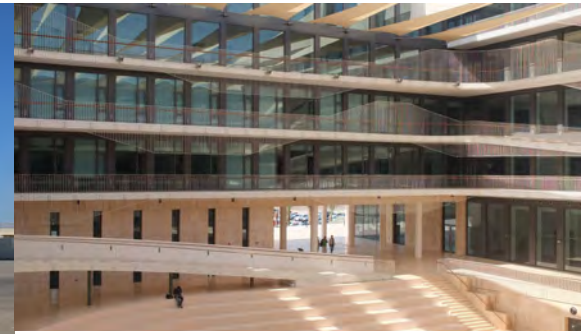
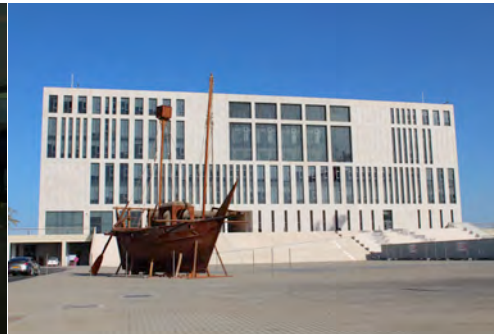
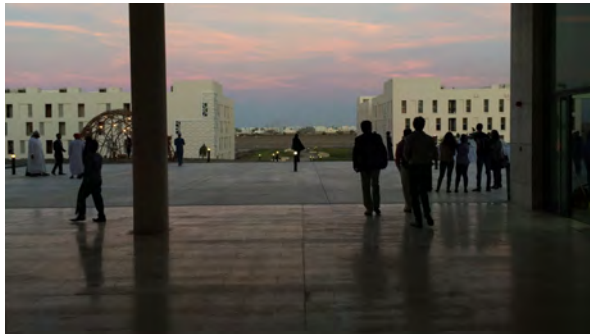


Entwicklung von SelfAssessments für die German University of Technology (GUtech, Muscat, Oman)



Phasen:

- Fact-Finding Mission im Dezember 2014
- Follow-Up November 2015 bis März 2016:
 - Konzeption und Implementation von drei Skalen für ein Online-Self-Assessment
- Geplant: Ausweitung ab Herbst 2016



Herausforderungen

- Deutsches System vs Omanisches System
 - Schulssystem(e)
 - Universitäten
 - Organisationsstrukturen

- Kultureller Hintergrund
 - Sprache
 - Mentalität(en)

- PC vs Tablet/Smartphone

Evaluation von SelfAssessments



RWTHAACHEN
UNIVERSITY

Quantitative Nutzung

→ Wie viele Studieninteressierte nehmen teil?

Nutzen aus Sicht
der Teilnehmer

→ Wie bewerten die Teilnehmer das Self-Assessment?

Vorhersage des
Studienerfolgs

→ Prognostiziert das SelfAssessment den späteren Studienerfolg?

Nutzen aus Teilnehmersicht: Bewertung



Gegen Ende des SelfAssessments beantworten die Teilnehmer einige Fragen zur Evaluation (hier am Beispiel Maschinenbau, N = 7264):

70% der Teilnehmer wollen das SelfAssessment weiterempfehlen.

69% der Teilnehmer meinen, nach dem SelfAssessment besser einschätzen zu können, was sie an der Hochschule erwartet.

79% der Teilnehmer bewerten das SelfAssessment insgesamt sehr gut oder gut (in Schulnoten).

Nutzen aus Teilnehmersicht: O-Töne



Zitat aus dem Feedback zum SAM Architektur:

*„einen ungefähren stundenplan auch mit eingetragener arbeitszeit darzustellen ist sehr hilfreich. auch die **ausführliche und ausformulierte rückmeldung**, aufgeteilt in motivation und fachinteresse etc. ist **sehr gut**“*

*„Ihr habt Euch sehr viel Mühe gemacht. Ich war zwar nicht mehr auf der Suche, sondern brauche das Assessment für die Immatrikulation - habe es also absolvieren müssen. Das war aber keinesfalls von Nachteil. Ich denke, dass gerade junge Menschen, die noch **auf der Suche nach dem Richtigen Studiengang sind, mit dem Test sehr gut an die Hand genommen werden**. Das kennt man nicht von vielen Unis... TOP!“*

Nutzen aus Teilnehmersicht: O-Töne



Zitat aus dem Feedback SAM Elektrotechnik, Informatik, Technische Informatik:

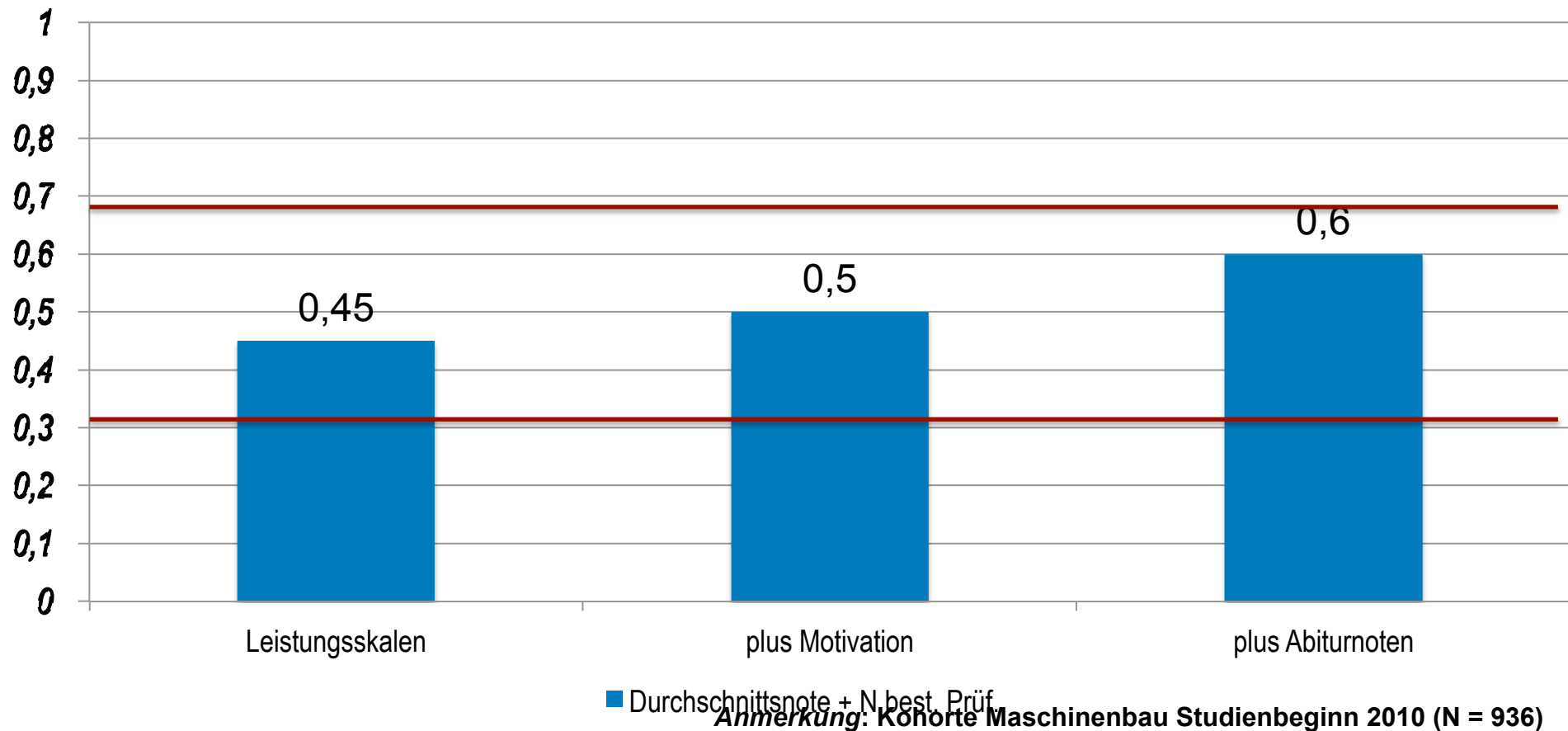
*„Für mich persönlich war es hilfreich, meine Stärken und schwächen nochmal durch den Test zu bestätigen und dadurch **eine Möglichkeit zu haben, mich besser vorzubereiten.**“*

Zitate aus dem Feedback zum SAM Mathematik und Naturwissenschaften:

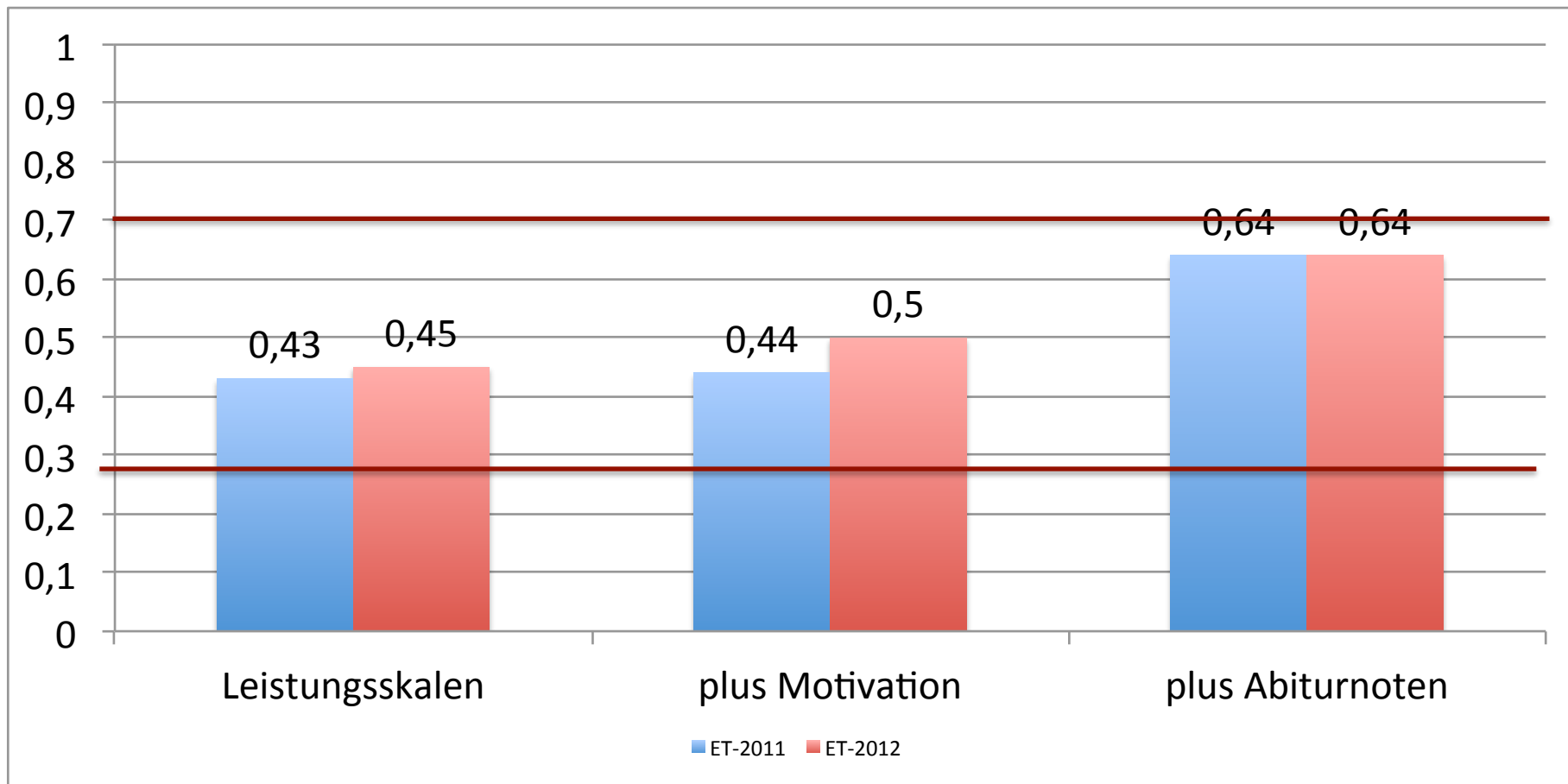
*„Das naturwissenschaftliche SelfAssessment ist meiner Meinung nach wirklich gut gelungen! Man bekommt ein **gutes Gefühl dafür, was in den naturwissenschaftlichen Studien wichtig ist.**“*

*„Hallo, muss sagen, dass das Selfassessment **schon informativ** ist und man schon nochmal **vor augen geführt bekommt was man kann und was nicht** und so kann man **dementsprechend die Vorkurse belegen**, wenn man das vorher nicht eh schon wusste. Ich finde obwohl es freiwillig ist, schadet es nicht dies einmal durchzuarbeiten. MfG“*

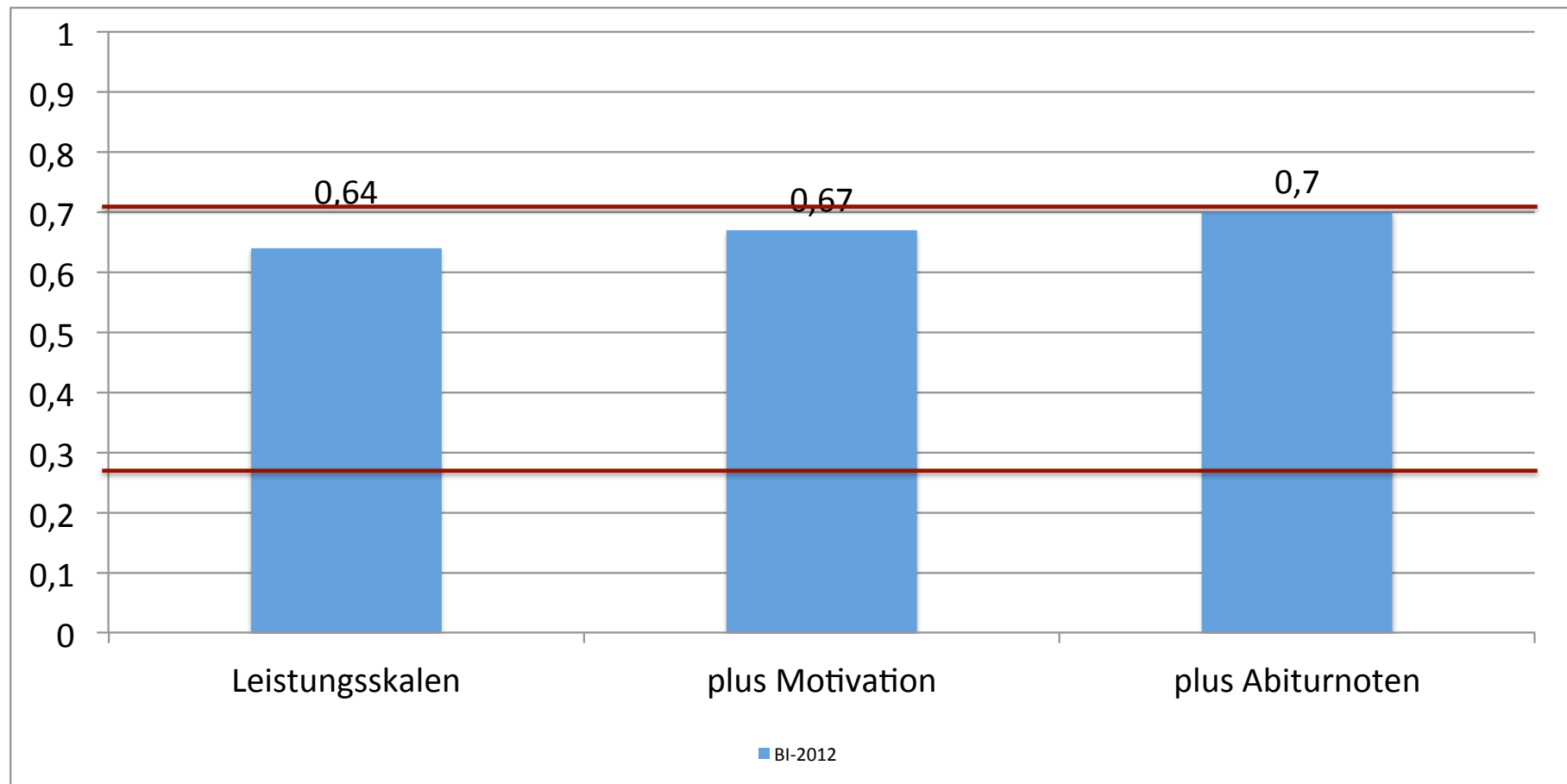
Durchschnittsnote + N bestender Prüfungen Maschinenbau



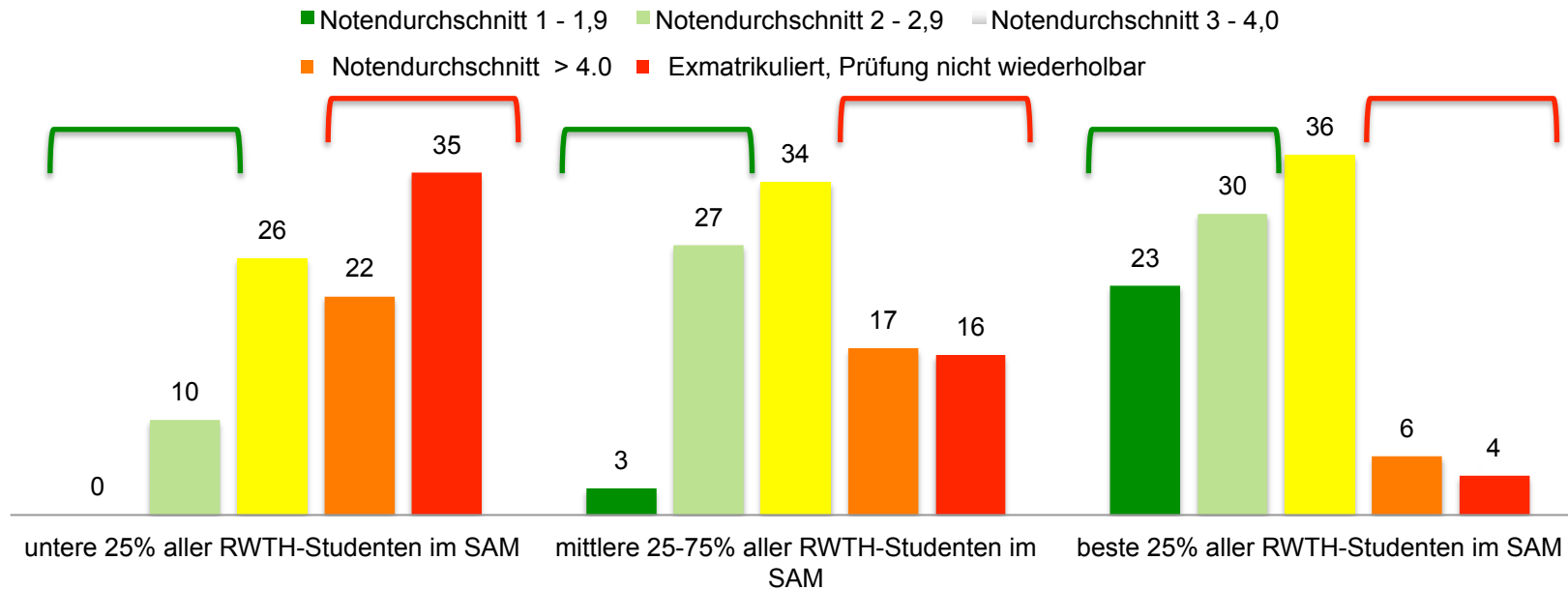
Zusammenhang SelfAssessment und Studienverlaufsdaten - Elektrotechnik



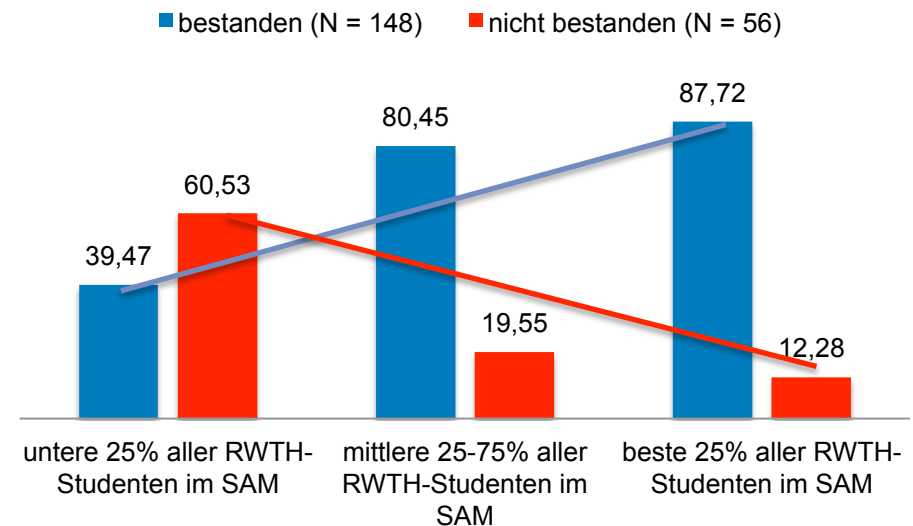
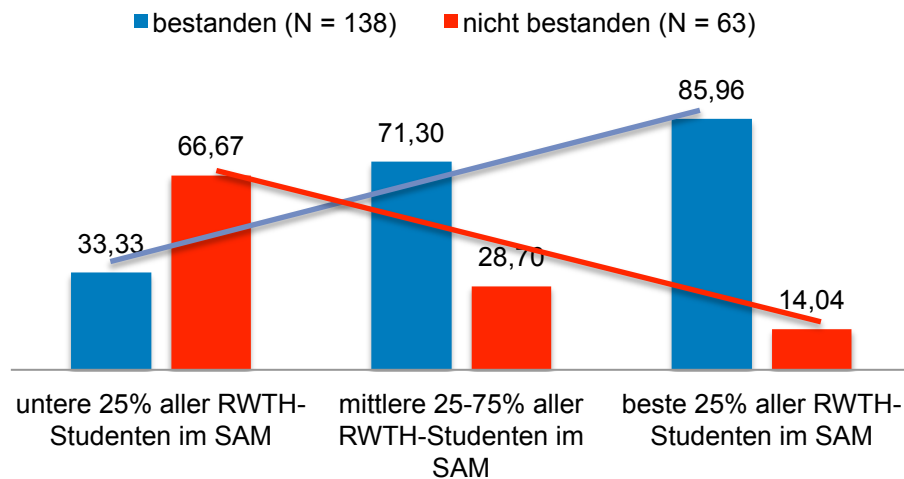
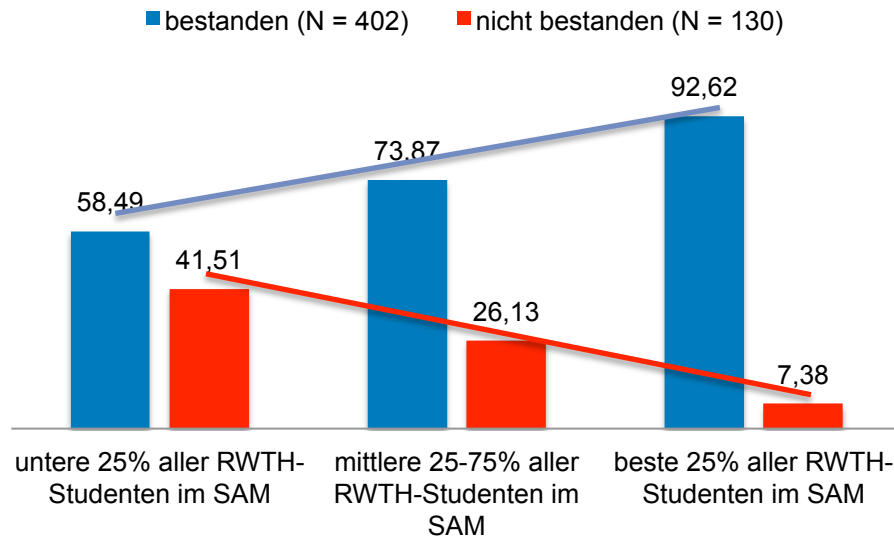
Zusammenhang SelfAssessment und Studienverlauf – Bauingenieurwesen



Notendurchschnitt Kohorten 2011 und 2012 (in % pro Kategorie)



Einzelne Module



- ✓ Validität (Vorhersage des Studienerfolges) von RWTH SAMs ist gut
- ✓ Die frühzeitige Orientierung im Studienwahlprozess ist wichtig
- ✓ ABER: Schwierigkeit bei der Vielzahl der SelfAssessment-Angebote das jeweils Geeignete zu finden
- ✓ mehrere SelfAssessments mit unterschiedlicher Ausrichtung durchlaufen, z.B.
 - ✓ zunächst Orientierungsangebot,
 - ✓ dann studienspezifischen Selbsttest,
 - ✓ abschließend studienspezifischen Erwartungsabgleich
- ✓ Ergebnismeldungen aus SAMs können/ sollen in die Studienberatung vor Ort miteinfließen
- ✓ Häufig ist die Teilnahme an SelfAssessments verpflichtend für die Einschreibung



- ✓ Ständige Weiterentwicklung und Evaluation der SAMs
- ✓ Implementation von neu entwickelten Skalen
- ✓ Wechsel auf neue Software Testmaker 4.0 in 2016 und damit vielfach mehr Möglichkeiten der Testgestaltung
- ✓ Modularisierung der Studienfeld-SelfAssessments -> Optimierung der SAMs in den Mehrfachstudiengängen
- ✓ Entwicklung einzelner fachbezogener SAMs
- ✓ Entwicklung eines RWTH SAM international
- ✓ Automatisierung des Matchingprozesses
- ✓ Unterrichtskonzept (doppelstündig) zur Nutzung von SelfAssessments für Deutsche Auslandsschulen in Planung

Publikationen:



- Wosnitza, M. & Bürger, K. (Hrsg.). (2015). Sonderheft: Online-Self-Assessment. *Das Hochschulwesen*, 69(3+4).
- Wosnitza, M., Bürger, K. & Drouven, S. (2015). Self-Assessments: Heterogene Eingangsvoraussetzungen und Prognosen von Studienerfolg. In A. Hanft & O. Zawacki-Richter (Hrsg.). *Herausforderung Heterogenität beim Übergang in die Hochschule* (pp. 133-143). Münster: Waxmann.
- Bürger, K. & Wosnitza, M (2015). Einfach mal schnell durchklicken? Antwortverhalten und Datenqualität bei Self-Assessments. *Das Hochschulwesen*, 69(3+4), 93-97.
- Hornke, L. F., Wosnitza, M. & Bürger, K. (2013). SelfAssessment: Ideen, Hintergründe, Praxis und Evaluation. *Wirtschaftspsychologie*, 15(1), 5-16.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Prof. Dr. Marold Wosnitza

Institut für Erziehungswissenschaft
der RWTH Aachen
Eilfschornsteinstrasse 7
52056 Aachen
Tel: 0241-80-96297
marold.wosnitza@rwth-aachen.de