



### **Schreibaufgaben** (Erziehungswissenschaften, Sportwissenschaften)

Wir stellen Ihnen effektive Schreibaufgaben vor, die zum einen die intensive Auseinandersetzung der Studierenden mit Fachinhalten fördern und sie zum anderen auf das wissenschaftliche Schreiben vorbereiten. Die Gestaltung solcher Schreibaufträge stellt zudem einen konstruktiven Ansatzpunkt dar, um mit Fachkolleginnen und -kollegen in einen Austausch über die Integration des Schreibens in die Fachlehre zu treten.



### **Brückenkurs** (Physik)

Der mathematische Brückenkurs ist eine wöchentliche Zusatzveranstaltung, die sich an Physikstudierende im ersten Studienjahr richtet. Es werden sowohl Themen der Schulmathematik wiederholt als auch neu im Studium vorkommende Methoden eingeübt. Der hier vorgestellte Ansatz bildet eine Kombination aus Vorlesung und Präsenzübung.



### **Lehrveranstaltungen durch Online-Befragungen begleiten** (Psychologie)

Im Psychologiestudium liegt der Fokus des Richtig Einsteigen-Programms auf der Statistikausbildung im 1. Studienjahr. Eine von mehreren Methoden mit dem Ziel, den Studienerfolg zu erhöhen, ist der Einsatz semesterbegleitender Veranstaltungs-reflexion in Form von Online-Fragebögen. Deren Konzeptionierung, Aufbau, Auswertung soll dargestellt werden. Anhand evaluativer Maßnahmen konnte bereits gezeigt werden, dass das Vorgehen sowohl für Studierende als auch für Lehrende gewinnbringend ist.



### **„Decoding the Disciplines“** (Geschichtswissenschaften, Soziologie)

Decoding the Disciplines stellt einen Ansatz dar, der fachspezifische Lehre stark macht. Ausgangspunkt sind Missverständnisse und Schwierigkeiten, die Studierende daran hindern, in ihrem Studienfach gute Leistungen zu erbringen. Daran anknüpfend thematisieren wir, wie Experten entsprechende Operationen in ihrem jeweiligen wissenschaftlichen Feld vollziehen. Fachliches Handeln wird Studierenden transparent gemacht. Angemessene Aufgabenstellungen erlauben es einzuüben.



### **Austausch unter Lehrenden** (Biologie, Gesundheitswissenschaften)

Der kollegiale Austausch zu Fragen rund um die Lehre kommt im Arbeitsalltag von Lehrenden gelegentlich zu kurz. Gerade neue Lehrende stehen mit Planung ihrer Lehrveranstaltungen häufig alleine da. Einen erfahrenen Kollegen oder eine erfahrene Kollegin um Rat zu bitten, fällt vielen nicht leicht – dabei verfügen diese Kollegen und Kolleginnen oft über wahre „Schatzkästchen“. An diesem Thementisch wollen wir darüber ins Gespräch kommen, wie der kollegiale Austausch unter Lehrenden so gestaltet werden kann, dass er sich problemlos in den Arbeitsalltag einbinden lässt; welche „Hürden“ es gibt und wie diese überwunden werden können.



### **Mathematische Kenntnisse in Fachveranstaltungen** (Biologie)

Die Herausforderungen des ersten Studienjahrs für Biologiestudierende liegen nicht in mathematisch völlig unbekanntem Inhalt – Studierende benötigen schulnahe mathematische Werkzeuge, um biologische Fragen zu beantworten. Dennoch haben Studierende häufig Schwierigkeiten, mathematische Kenntnisse im biologischen Kontext zu nutzen. Eine Maßnahme, diese Fähigkeit zu fördern, ist ein die biologische Basislehre begleitender Mathematikkurs.