

HRK Projekt nexus

Anerkennung nach Lissabon und Umsetzung
institutioneller Anerkennungsverfahren an
Hochschulen

Prof. Dr. Christiane Jost



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

 Lissabon-Konvention und Anerkennung

Bedeutung von Lernergebnissen

Verfahren

Fazit

Lissabon-Konvention und Anerkennung

Rechtliche Rahmenbedingungen



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim



- völkerrechtlicher Vertrag des Europarates und der UNESCO aus dem Jahr 1997



- Bundesrepublik Deutschland ratifiziert am 1. 10. 2007



- KMK folgt der Ratifizierung mit Beschluss vom 15.10.2009



- KMK und Akkreditierungsrat übertragen die Regelungen auf
 - alle **in-** und ausländischen Hochschulen
 - Leistungen **innerhalb** einer Hochschule
 - **Transparenz** d. Verfahren für Studierende (KMK 14.12.2012; AR 28.01.2013).

Lissabon-Konvention und Anerkennung

Kernelemente der Lissabon-Konvention



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

- **Anerkennung** von **im Ausland** absolvierten Studienzeiten und erworbenen Hochschulqualifikationen als **Regelfall**
- Anerkennung kann nur verweigert werden, wenn **wesentliche Unterschiede** nachweisbar sind
- Kann die Hochschule den Nachweis über wesentliche Unterschiede nicht bringen, so ist die Anerkennung Pflicht

Beweislastumkehr: Neu liegt die Beweislast bei der Hochschule

Jede Hochschule muss sicherstellen, dass die Verfahren und Kriterien, die bei der Bewertung und Anerkennung von Qualifikationen angewendet werden, **durchschaubar, einheitlich** und **zuverlässig** sind. (Art. III.2)

Lissabon-Konvention und Anerkennung

Die Anerkennungskriterien im Zusammenhang



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Leitfrage: „Sind die Unterschiede so wesentlich, dass die Anerkennung zu einer Gefährdung des Studienerfolgs führen könnte?“ → für **Laien** verständlich beantworten!!!





Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Lissabon-Konvention und Anerkennung

 Bedeutung von Lernergebnissen

Verfahren

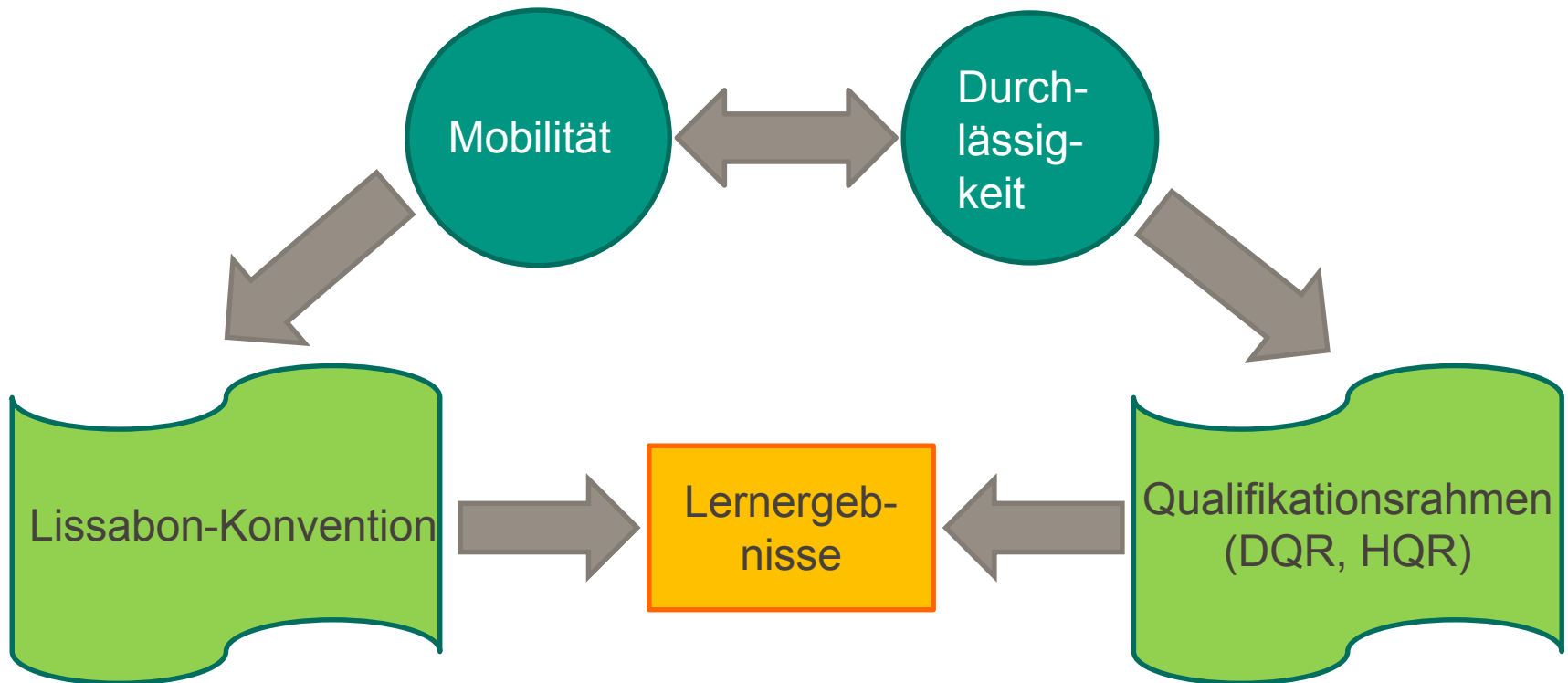
Fazit

Bedeutung von Lernergebnissen

Mobilität – Durchlässigkeit – Lernergebnisorientierung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim



Bedeutung von Lernergebnissen

Bezugsrahmen zur Niveaubestimmung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Kompetenzstufen des DQR

Niveau 8

Promotion

Master

Bachelor

HQR !!

Niveau 5

IT-Spezialist (Zertifizierter), Servicetechniker (Geprüfter)

Niveau 4

Ausbildungsberufe 3- und 3 1/2-jährig

Niveau 3

Ausbildungsberufe 2-jährig

Niveau 2

Einstiegsqualifizierung, Berufsfachschule

Niveau 1

Berufsausbildungsvorbereitung

http://www.ihk-bildungsinstitut.de/upload/DQR_data_1991.jpg

Bedeutung von Lernergebnissen

Ansatzpunkte im Umsetzungsprozess



- Kompetenzorientierung in Prüfungs- und Studienordnung integrieren
- Modulhandbücher kompetenzorientiert gestalten
- Qualifikationsrahmen zur Verfügung stellen und Hochschulspezifika deutlich machen
- Formulierungshilfen schaffen (Taxonomie)
- Erfahrungsaustausch (Schulung) organisieren



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Lissabon-Konvention und Anerkennung

Bedeutung von Lernergebnissen



Verfahren

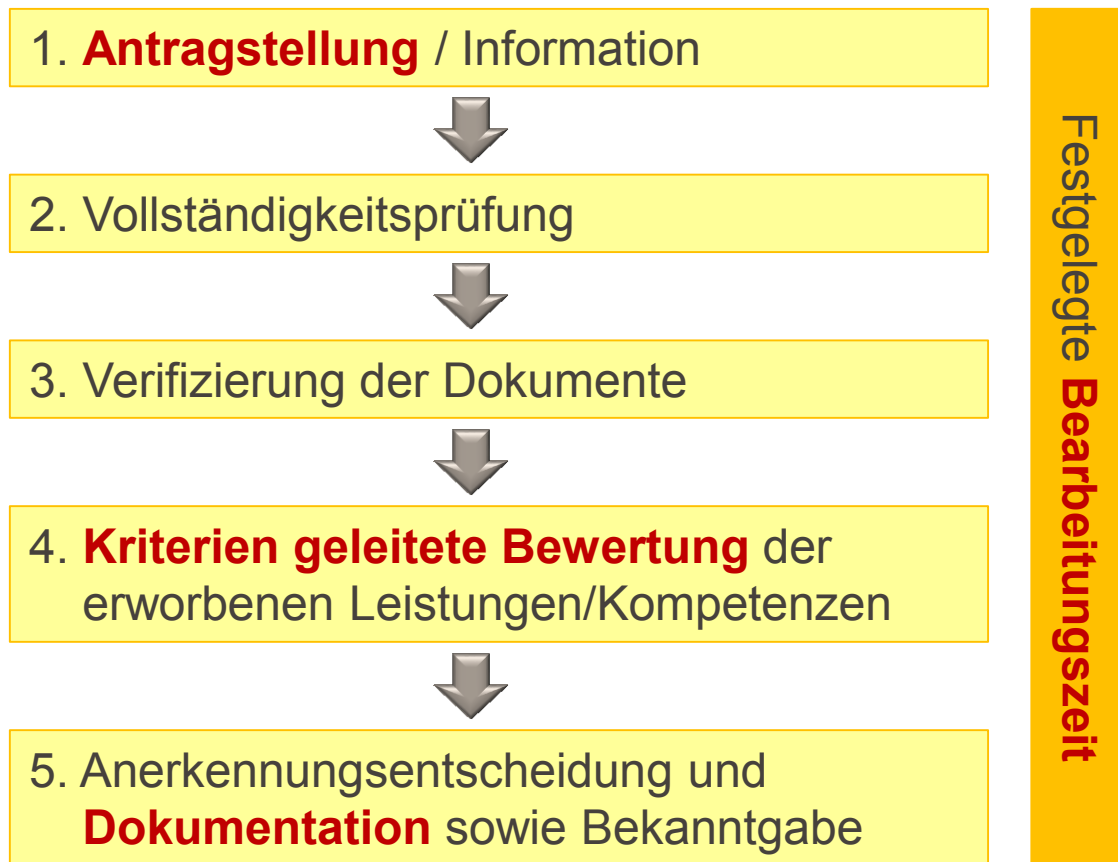
Fazit

Verfahren

Idealtypischer Ablauf



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim



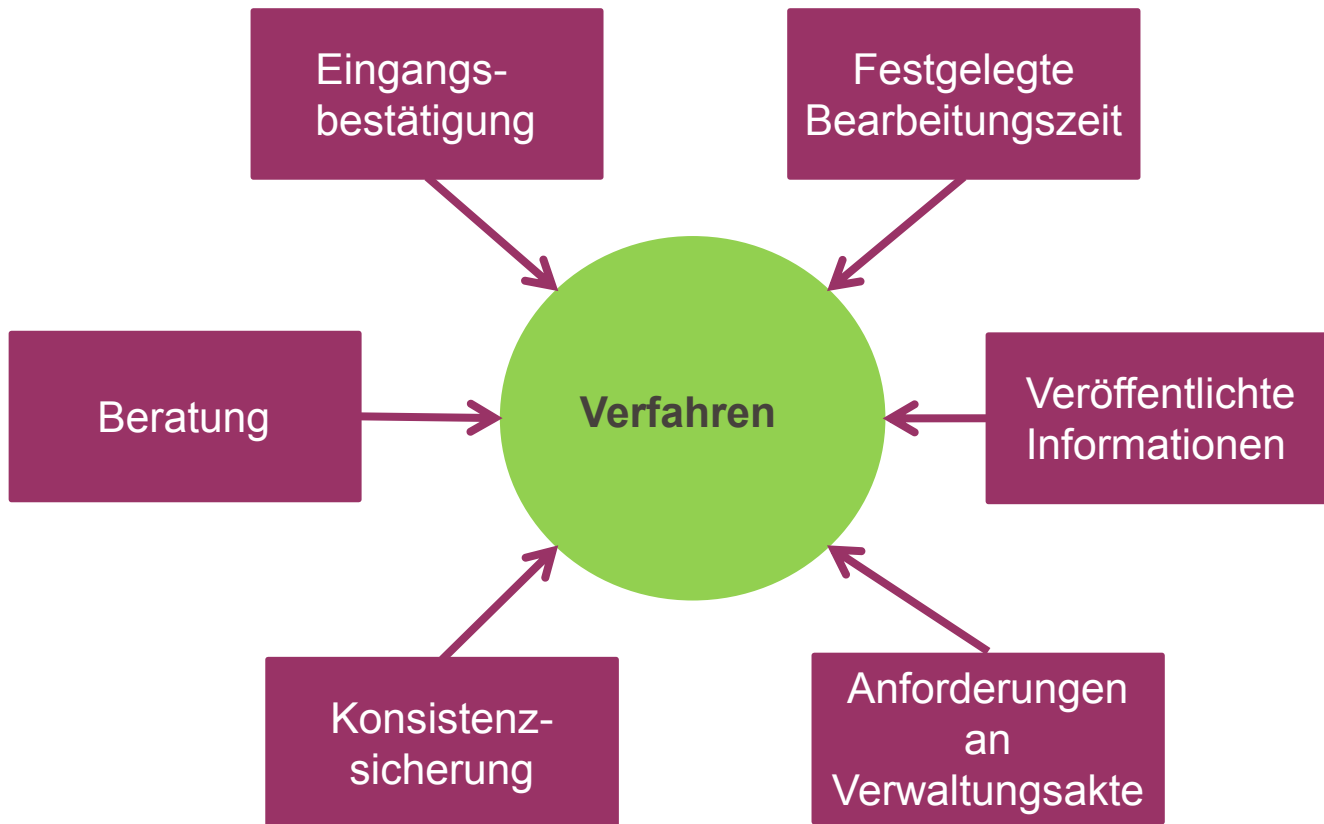
HRK Hochschulrektorenkonferenz
Projekt **nexus**
Konzepte und gute Praxis für Studium und Lehre

Verfahren

Qualitätskriterien



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim



Verfahren

Kulturwandel zur Großzügigkeit - Praxis



- prinzipienbasiert arbeiten, z.B.
 - Studierende haben einen Ansprechpartner
 - Learning Agreements verbindlich
 - Vieraugenprinzip
 - Formal bescheiden

- Transparenz herstellen → Informationen im Web

- Unterstützung für die Anerkennenden schaffen

... und **KOMMUNIZIEREN, KOMMUNIZIEREN, KOMMUNIZIEREN**

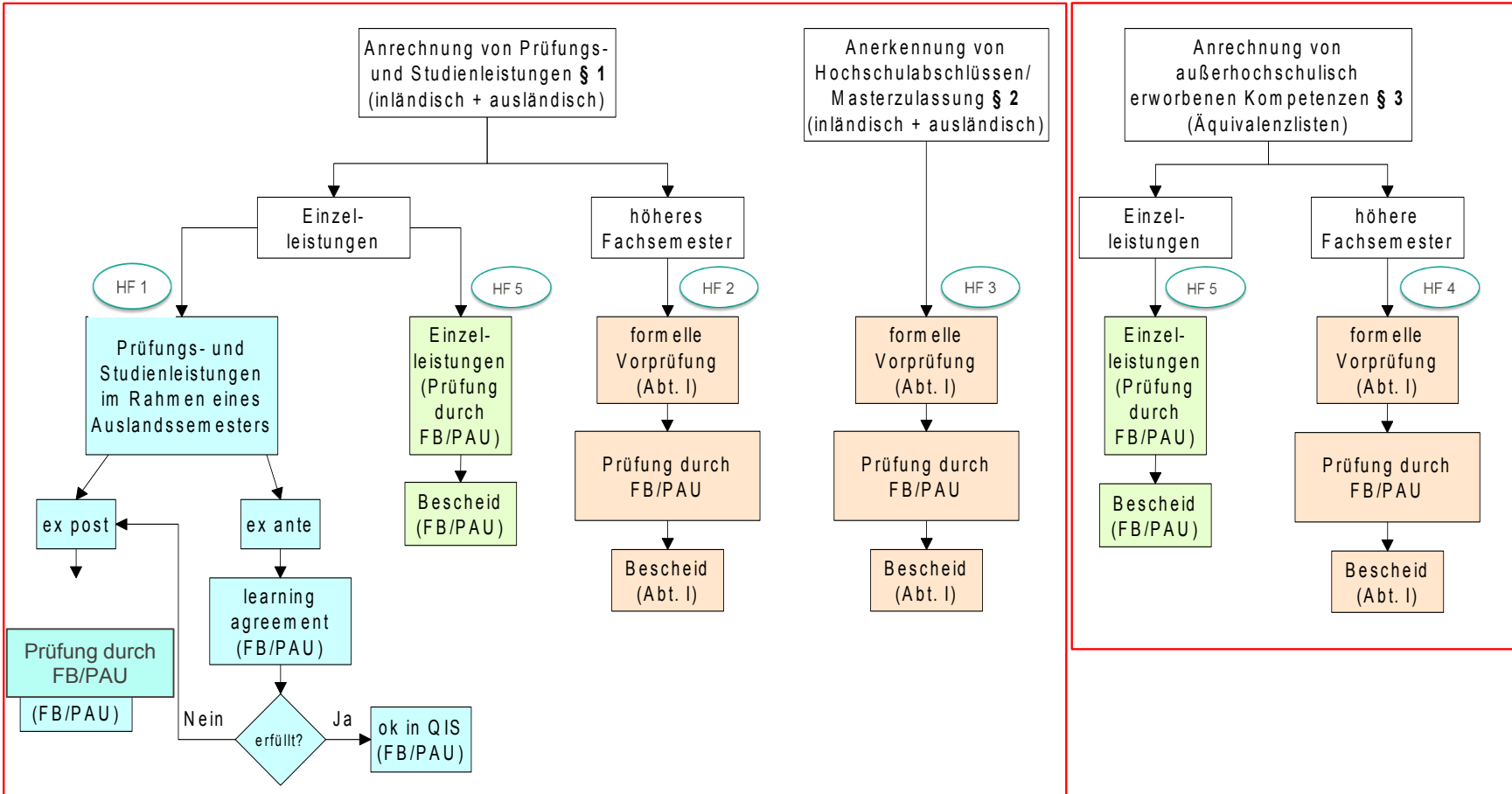
Verfahren

Erster Schritt: Status Quo erheben (hochschulspezifisch)



Grundsätzlich muss eine Prüfung auf **wesentlichen Unterschied** erfolgen!

Grundsätzlich muss eine Prüfung auf **Gleichwertigkeit** erfolgen!



Verfahren

Ansatzpunkte identifizieren (Beispiel Hochschule RheinMain)



- Satzung der Hochschule RheinMain zur Anerkennung von Studienabschlüssen, Studien- und Prüfungsleistungen und außerhochschulisch erworbenen Kompetenzen
– Anerkennungssatzung –
(Amtliche Mitteilung Nr. 308, 18.02.2015)



Anerkennungssatzung_AM-308

- Implementierung der Kompetenzorientierung/
Lernergebnisorientierung in Prüfungsordnungen und Modulhandbüchern (gemäß HQR)
- Erprobung eines Anerkennungsformulars mit Ziel der Webbasierung



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim

Lissabon-Konvention und Anerkennung

Bedeutung von Lernergebnissen

Verfahren

 Fazit



- Anerkennungsverfahren sind Verwaltungsakte (!!) und müssen den entsprechenden Kriterien standhalten.
- Die Anerkennungsverfahren basieren auf dem Vergleich von **Lernergebnissen**.
- Ansatzpunkt in jeder Hochschule muss daher die Umstellung auf kompetenzorientierte Formulierungen (beachte: **HQR**) sein.
- Anerkennungsverfahren sind hochschulspezifisch auszugestalten.
- Anerkennungsverfahren sollten auf einheitlichen Prinzipien beruhen.
- Es ist wichtig, (pro Organisationseinheit) **eine** professorale Ansprechpartnerin / einen professoralen Ansprechpartner für Studierende zu haben.
- Die Herstellung von Transparenz ist Mittel und Ergebnis!

Es ist ein langer Weg, aber er lohnt sich wirtschaftlich und gesellschaftlich

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Hochschule **RheinMain**
University of Applied Sciences
Wiesbaden Rüsselsheim



Fragen? Anmerkungen –Anregungen!?