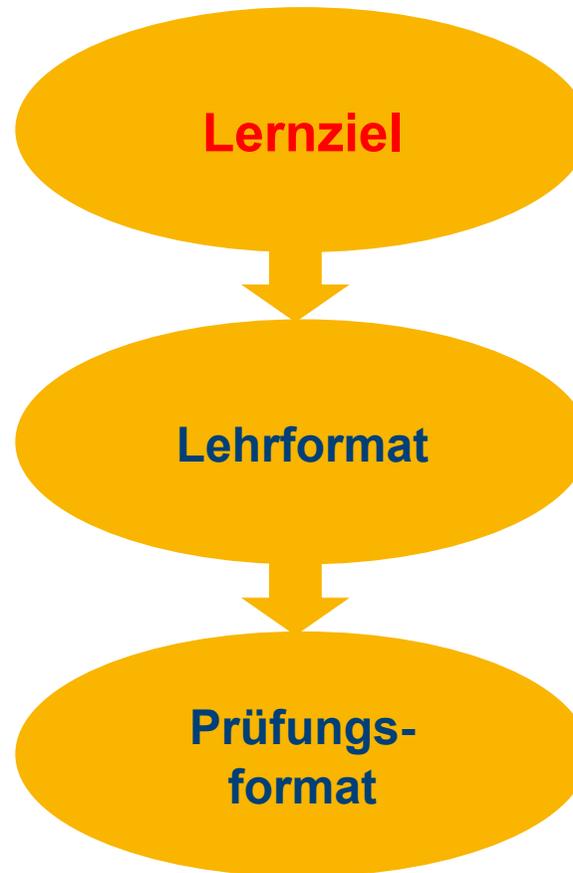


Constructive Alignment im Medizinstudium

Constructive Alignment als Instrument der Lehrveranstaltungsplanung



Lernziele sind

Beispiel Infektiologie-Seminar

Specific
Measurable
Attainable
Relevant
Timebound

3 Haupt-Vertreter aus der Klasse der Spirochaeten

benennen und Eigenschaften diskutieren

aufbauend auf Vorsemester Mikrobiologie

Borreliose, Rückfallfieber, Syphilis

nach Abschluss Unterrichtseinheit #7

Lernzielkatalog des Aachener Modellstudiengang Medizin (2009 -)



[Lzkmsg](#) [Diskussion](#) [Einstellungen](#) [Beobachtur](#)

Suchen

Hauptseite

Online-Lernzielkatalog des Modellstudiengangs Medizin der RWTH Aachen

Willkommen beim Online Lernzielkatalog zum Aachener Modellstudiengang Medizin. Der Katalog befindet sich derzeit in der **Testphase**.

Übersichten

Lernziele

- [Lernziele - nach Veranstaltung](#)
- [Lernziele - nach Fachgebiet](#)
- [Lernziele - nach Thema](#)
- [Lernziele - Gesamtkatalog](#)

Studiengang

- [Aachener MSG Humanmedizin - Lehrveranstaltungen](#)
- [Aachener MSG Humanmedizin - Fachsemester](#)
- [Aachener MSG Humanmedizin - Studienabschnitte](#)

Suche

- [Lernzielsuche \(Volltextsuche mit Suchwort\)](#)
- [Lernzielsuche \(Auswahl nach curricularer Struktur\)](#)
- [Veranstaltungssuche \(Volltextsuche mit Suchwort\)](#)
- [Veranstaltungssuche \(Auswahl nach curricularer Struktur\)](#)

Hilfe

- [Anleitung](#)

Bearbeitung/Administration

- [Startseite zur Lernzieleingabe](#)

Hauptseite

Werkzeuge

[Druckversion](#)

[Seiteninformationen](#)

[Attribute anzeigen](#)

NKLM – Nationaler Kompetenzbasierter Lernzielkatalog Medizin (2015)

Medizinischer Fakultätentag (MFT) & Gesellschaft f. Med. Ausbildung (GMA)



Willkommen beim Nationalen Kompetenzbasierten
Lernzielkatalog Medizin und Zahnmedizin

Kompetenzorientierte Lernziele

stehen für das Medizin- und Zahnmedizinstudium in Deutschland noch nicht auf nationaler Ebene zur Verfügung. Deshalb erstellen die Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) und der Medizinische Fakultätentag (MFT) mit Vertretern aus medizinischen Fachgesellschaften, Organisationen der Selbstverwaltung, zuständigen Ministerien und Behörden sowie Wissenschaftsorganisationen einen Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkatalog Medizin (NKLM) und Zahnmedizin (NKLZ).

Die bisher vorliegenden Entwürfe werden in einem Abstimmungsverfahren mit den Mitgliedsgesellschaften der AWMF (Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften e.V.) und den Medizinischen Fakultäten in Deutschland überprüft. Dieser Prozess dauert zurzeit weiter an.

(Weitere Informationen für die Beteiligten des Verfahrens im internen Bereich.)

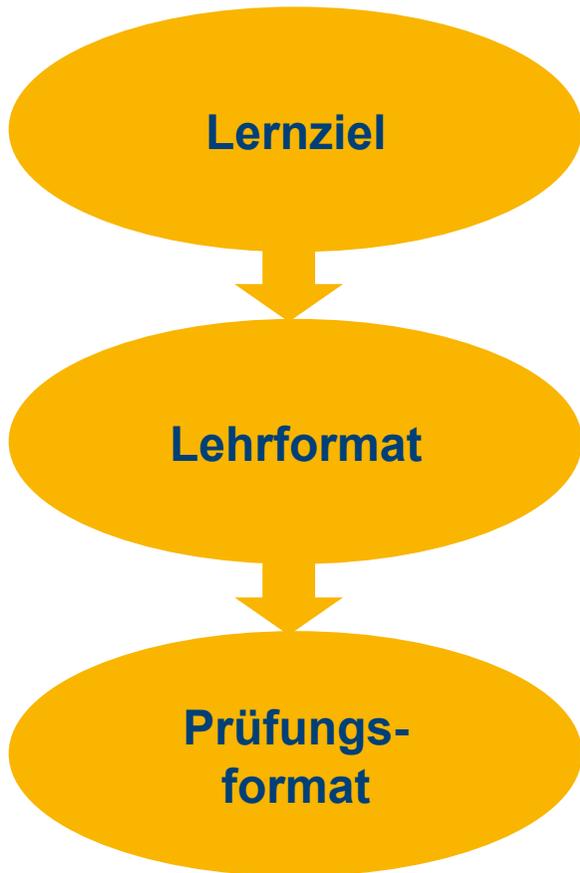
Benutzername

.....

Anmelden

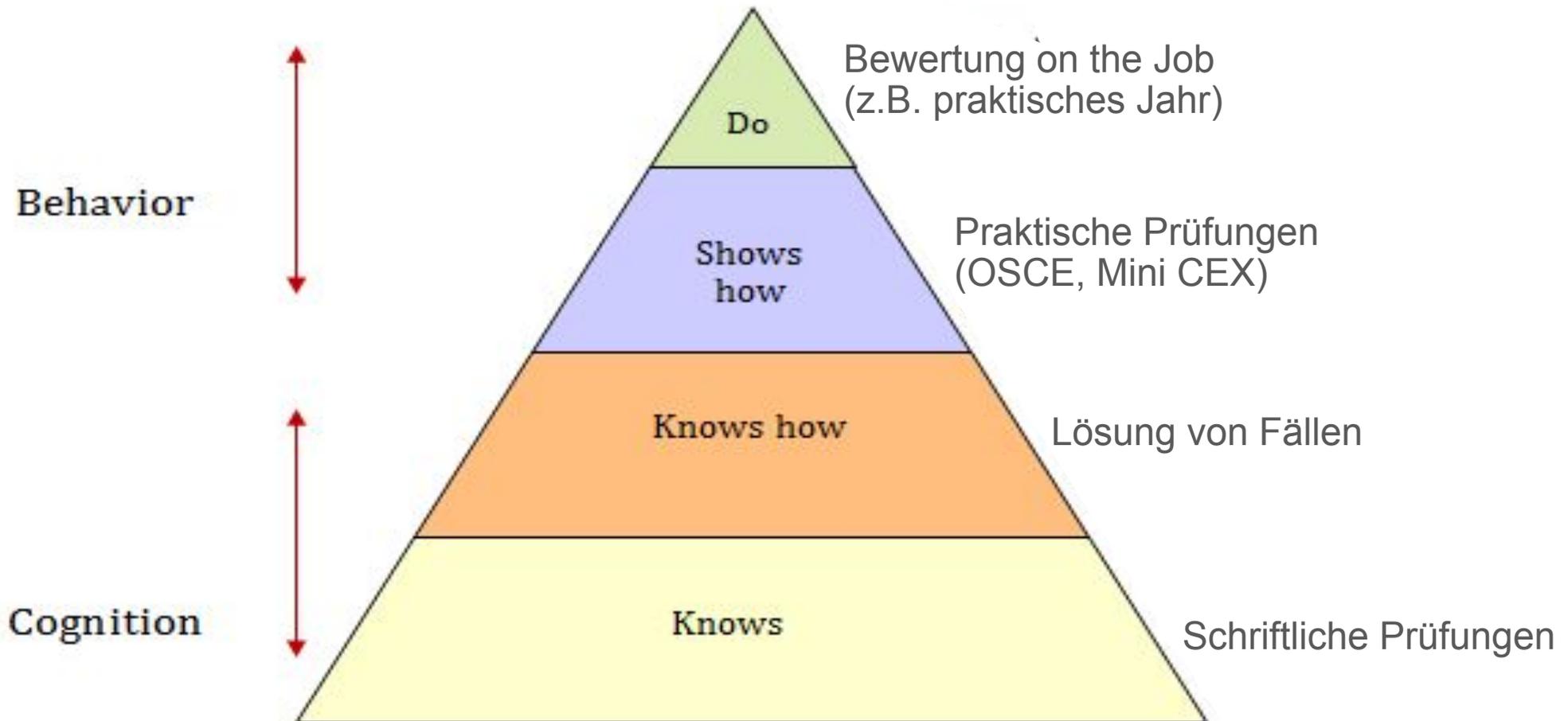
Constructive Alignment

Die 3 Dimensionen von Lernzielen



Kognitiv	Psychomotorisch	Affektiv
<ul style="list-style-type: none"> • benennen • erläutern • diskutieren 	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrieren • durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • abwägen • zeigen von Empathie
<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung • Seminar 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikum • Unterricht am Krankenbett • Simulationspatient • Labor 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulations-patienten • Diskussion • Rollenvorbild
<ul style="list-style-type: none"> • Schriftliche Multiple-Choice-Fragen • Strukturierte Mündliche Prüfung (SMP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktische Prüfung • Arbeitsplatzbasierte Prüfung • Simulationspatient 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktische Prüfung • Arbeitsplatzbasierte Prüfung • Simulationspatient

Die Kompetenzebenen der Miller-Pyramide - Prüfungsformate



OSCE (objective structured clinical examination)

Die objektivierte strukturierte klinische Prüfung

- Parcours mit verschiedenen Stationen
- Demonstration bestimmter Untersuchungstechniken, Gesprächsführung und Interpretation von klinischen Daten
- unterschiedliche Aufgaben
- Einsatz von Simulationspatienten
- Akustisches Signal: Wechsel zur nächsten Station

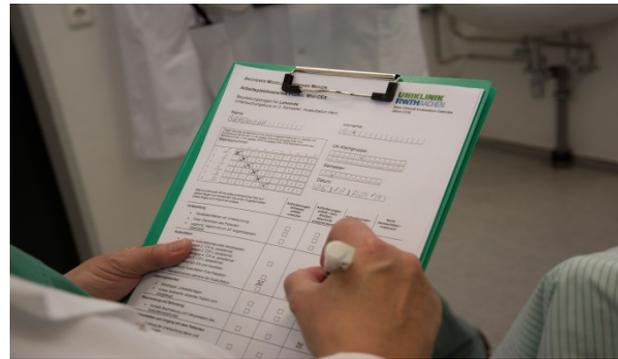
Mini-CEX (Mini- Clinical Evaluation Exercise)

Prüfung praktischer bzw. kommunikativer Fertigkeiten in realer Studierenden-Patienten-Interaktion

1.
Beobachten
ca. 8 Minuten

2.
Dokumentieren
ca. 1 Minute

3.
Feedback
ca. 5 Minuten



- **Lernzielformulierung immer zuerst**
- **Lernziele müssen SMART sein**
- **Lernziel --- Lehrformat --- Prüfungsformat(!)**
- **Besondere Herausforderungen in der Medizin**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Dr. Gerald Braun gbraun@ukaachen.de
Medizinische Klinik II, RWTH

Dr. Melanie Simon msimon@ukaachen.de
Referentin für Weiterentwicklung und Medizindidaktik Modellstudiengang Medizin, RWTH