

# Service Learning

## Fächerkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten

Workshop 4 – Hochschulrektorenkonferenz, Projekt nexus  
Tagung „Service Learning – Lernen durch Engagement.“  
28. Mai 2014

Dipl.-Pol. Frauke Godat  
Christian-Albrechts-Universität (CAU) zu Kiel  
PerLe – Projekt erfolgreiches Lehren und Lernen

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# Strategie Service Learning an der CAU

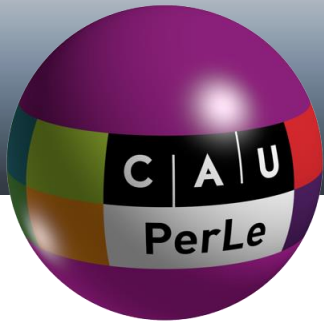
- Ziel: gesellschaftliche Verantwortung der CAU durch Lehr- und Lernformate fördern
- Lernziel: problemlösungsorientiert nachhaltiges Denken und Handeln lernen
- Strategie: Einrichtung einer Koordinationsstelle Service Learning
- Rahmen: Zentrum für Lehr-/Lerninnovation; Strategie für Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Social Entrepreneurship, forschungsbasierte Lehre



# Verankerung im Strukturentwicklungsplan der CAU

Gesellschaftliche Verantwortung wird als Teil des Bildungsauftrages in der Zukunftsstrategie der Christian-Albrechts-Universität besonders betont: „Die Absolventen der Universität Kiel sollen gelernt haben, Verantwortung für Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit zu übernehmen.“

(aus dem Strukturentwicklungsplan der CAU für den Zeitraum 2012-2016)



## These 1

**Fächerübergreifende und fachspezifische  
SL-Lehrangebote sind nötig, um das  
Format in der Breite und Tiefe zu  
verankern.**

=> Fächerübergreifende SL-Angebote waren Motor  
für fachspezifische SL-Lehrveranstaltungen an der  
CAU



# Service Learning an der CAU – fächerübergreifend

- **Zentrum für Schlüsselqualifikationen:**  
Gesellschaftskompetenz als Schlüsselkompetenz, Do it!
- **YooWeeDoo Changemaker:** Curriculum, Ideenwettbewerb, MOOC
- **WissenSchafftGutes:** Projektmanagement und Konzeptentwicklung bei NPOs
- **Bildungscluster opencampus:** Studierende und Absolventen bringen mehr Praxis ins Studium – eine Säule Gesellschaft, innovative Lehrmethoden: Entrepreneurship  
Fahrradtouren, Camps, Design Thinking



# Beispiele für Service Learning an der CAU - fachspezifisch

## **Biologiedidaktik**

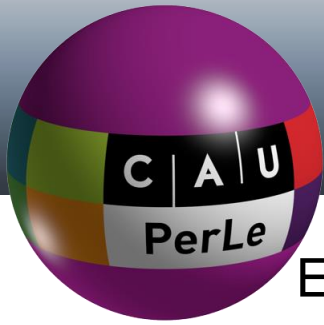
Lehramtsstudierende der Biologie erstellen Bildungsmaterial für den Besuch von Schulklassen in einer BUND Umweltberatungsstelle.

## **Empirische Bildungsforschung**

Studierende evaluieren die Arbeitszufriedenheit von Menschen mit Behinderung in einer sozialen Werkstatt-Einrichtung.

## **Informatik**

Studierende entwickeln im Programmierpraktikum Handy-Apps zur Nutzung im Beratungs- und Therapiekontext mit Jugendlichen.



# Koordinierungsstelle Service Learning

Eine Koordinierungsstelle Service Learning informiert, berät und unterstützt an der CAU:

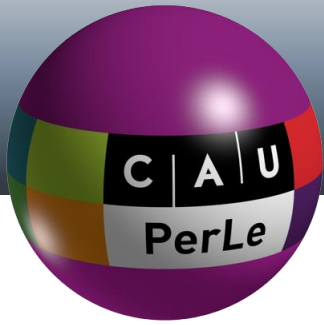
- ***Lehrende aller Fachbereiche, die Service Learning in ihren Lehrveranstaltungen einsetzen wollen durch **Vernetzung und Weiterbildung**,***
- **Lehrende und Studierende** bei der **Initiierung und Planung** fachlich angebundener Service Learning Angebote **innerhalb des Curriculums**,
- **Studierende**, die sich bereits gesellschaftlich engagieren, mit **ergänzenden Lernangeboten**,
- bei der **Vernetzung mit Praxispartner\_innen und Expert\_innen** für gesellschaftliches Engagement in Kiel.



## These 2

**Fächerkulturelle Unterschiede spielen in unserer Beratung kaum eine Rolle.**





# Muster aus der SL-Beratung an der CAU

- Aufzeigen von Veränderungsstrategien in der Rolle des Lehrenden: von der Wissensvermittlung zur Lernbegleitung und Projektmanagement
- Beratung zum Projektmanagement (Was dauert wie lange? Wo finden Reflexionselemente statt?, etc.)
- Beratung in der Seminarvorbereitung (z.B. zum Umgang mit externen Partnerorganisationen)
- Methodenvorschläge für Reflexionsprozesse bei der Seminarplanung
- Co-Teaching



## These 3

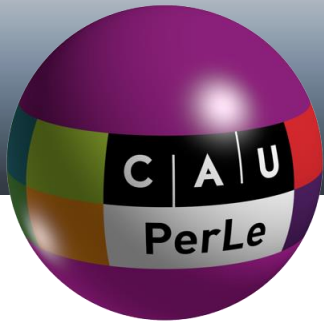
**Aber:**

**Es gibt fächerkulturelle Unterschiede bei der didaktischen und methodischen Umsetzung des Lehrkonzeptes.**



## These 4

**Austauschformate, die einen  
fächerübergreifende kollegialen  
Austausch von Lehrenden fördern,  
unterstützen den Veränderungsprozess in  
der Organisationsentwicklung einer  
Universität.**



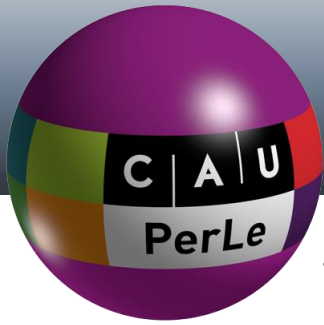
## Good Practice - Fokusgruppe

- zur Zeit 2 Fokusgruppen: Lehrende tauschen sich einmal im Monat darüber aus, wie sie Studierende in ihren Lehrveranstaltungen selbständig forschen lassen können
- Forschungsbasierte Lehre als Basis für Community-Based Research im SL
- Eine AG SL mit SL Hauptakteuren an der CAU, geplant SL Fokusgruppe



## Fokusgruppe - Inhalte

- Gruppe diskutiert Lehrkonzept anhand von konkreten Lehrveranstaltungen und Problemstellungen, die aus der Gruppe heraus erwachsen
- Gruppe arbeitet an diesen weiter und entwickelt Lösungsmöglichkeiten
- die Reflexion des eigenen Handelns und der Rolle als Lehrende/r ist immer ein wichtiger Bestandteil



## Fazit – 4 Thesen

- Fächerübergreifende und fachspezifische SL-Lehrangebote sind nötig, um das Format in der Breite und Tiefe zu verankern.
- Fächerkulturelle Unterschiede spielen in unserer Beratung kaum eine Rolle.
- Es gibt fächerkulturelle Unterschiede bei der didaktischen und methodischen Umsetzung des Lehrkonzeptes.
- Austauschformate, die einen fächerübergreifende kollegialen Austausch von Lehrenden fördern, unterstützen den Veränderungsprozess in der Organisationsentwicklung einer Universität.



# Kontakt

Frauke Godat  
Social Entrepreneurship & Service Learning  
PerLe – Projekt erfolgreiches Lehren und Lernen  
Koboldstr. 4  
24118 Kiel

0431-880 5945

[fgodat@uv.uni-kiel.de](mailto:fgodat@uv.uni-kiel.de)

[www.perle.uni-kiel.de/de/qualitaetsentwicklung-in-der-lehre](http://www.perle.uni-kiel.de/de/qualitaetsentwicklung-in-der-lehre)

Gute Lehre Blog: [www.einfachgutelehre.uni-kiel.de](http://www.einfachgutelehre.uni-kiel.de)

CAU Beispiele bei Campus vor Ort:

[www.campus-vor-ort.de/regional\\_groups/35](http://www.campus-vor-ort.de/regional_groups/35)

