

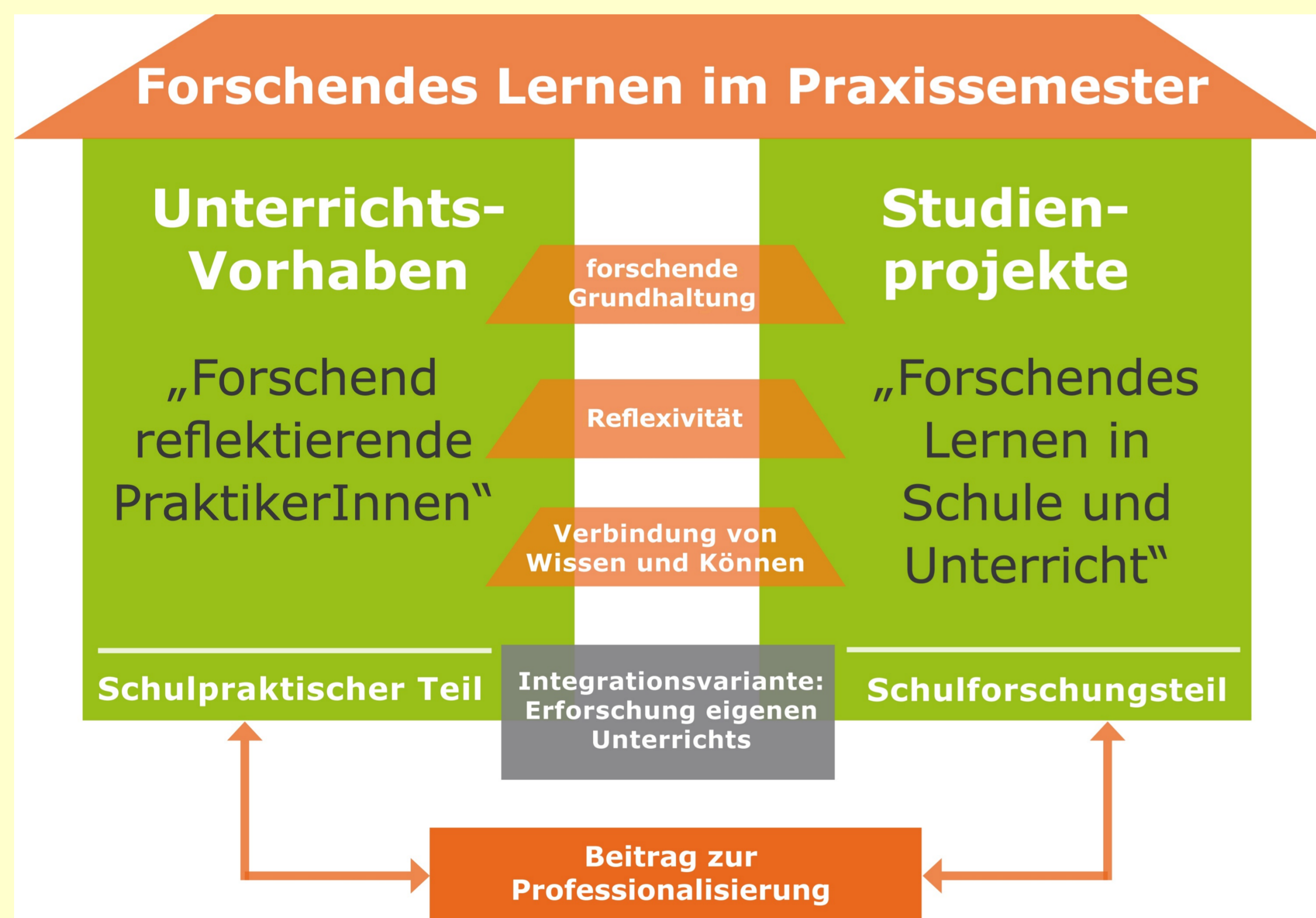
# Forschendes Lernen als ausbildungsleitendes Prinzip im Bielefelder Praxissemester

## Praxissemester in NRW

**LABG 2009:** ein mind. 5 Monate umfassendes Praxissemester im Masterstudium  
**Ziel:** Wissenschafts- und berufsfeldbezogene Vorbereitung auf die Praxisanforderungen der Schule und des Vorbereitungsdienstes  
**Durchführung** in Verantwortung der Universität und in Kooperation mit den ZfsL und den Schulen

## Herausforderungen und Chancen

**Kooperation 1. und 2. Phase:** systematisch angelegte phasenübergreifende Zusammenarbeit ⇒ Synergieeffekte nutzen  
**Studierende:** Studierbarkeit gewährleisten (hohe Arbeitsbelastung, Rollendiffusität, Überforderung), *aber* auch Chance zur Professionalisierung in Auseinandersetzung mit dem Handlungsfeld Schule  
**Schulen:** Betreubarkeit gewährleisten (hohe zeitliche Belastung durch PraktikantInnen, Integration in Anforderungen des Alltags), *aber* auch Chance auf Impulse durch intensiven Theorie-Praxis-Transfer in der ersten Phase der Lehrerausbildung im Rahmen eines für die Studierenden bewertungsfreien Erfahrungsraums.



## Formen der Kooperation

- **Vorläufer:** Verbundprojekt Forschendes Lernen in Kooperation zwischen 1. und 2. Phase
- **Akteure** aus Hochschule, ZfsL und Schule arbeiten gemeinsam an **Leitkonzept** und in **Fachgruppen** an der Planung und Umsetzung des Praxissemesters
- **Studierende und LAA lernen gemeinsam:** z. B. Studierende erarbeiten einen Unterrichtsentwurf, LAA beraten sie dabei, LAA führen den Unterricht durch, Studierende geben Feedback, gemeinsam reflektieren sie über Handlungsalternativen
  - Studierende lernen in **Tandems oder Teams:** z. B. Erarbeitung gemeinsamer Untersuchungskriterien, gegenseitige Beobachtung, Peer-Feedback
  - Lehrende aus Hochschule und ZfsL führen **gemeinsame Begleitseminare** durch
- statusgruppenübergreifende **Fortbildungen und Tagungen**, z. B. zum Portfolio, finden statt

## Studienprojekte: 5 Varianten

- Variante 1:** Erforschung eigenen Unterrichts
- Variante 2:** Erforschung fremden Unterrichts
- Variante 3:** Erforschung von Schulentwicklungsprozessen
- Variante 4:** Fallarbeit zu Diagnose und Förderung
- Variante 5:** Forschende Auseinandersetzung mit berufsbio-graphischer Motivation und eigener Professionalitätsentwicklung

## Forschendes Lernen im PS ist eine...

**theoriegeleitete** und **selbstreflexive** Auseinandersetzung mit dem **Handlungsfeld Schule** unter einer klar formulierten **Fragestellung** und mittels eines auf **Forschungsmethoden** gestützten Vorgehens.  
 Die **Respektierung** der Lernenden und Lehrenden muss dabei im Vordergrund stehen.  
 (Def. in Anlehnung an Boelhauve 2004)

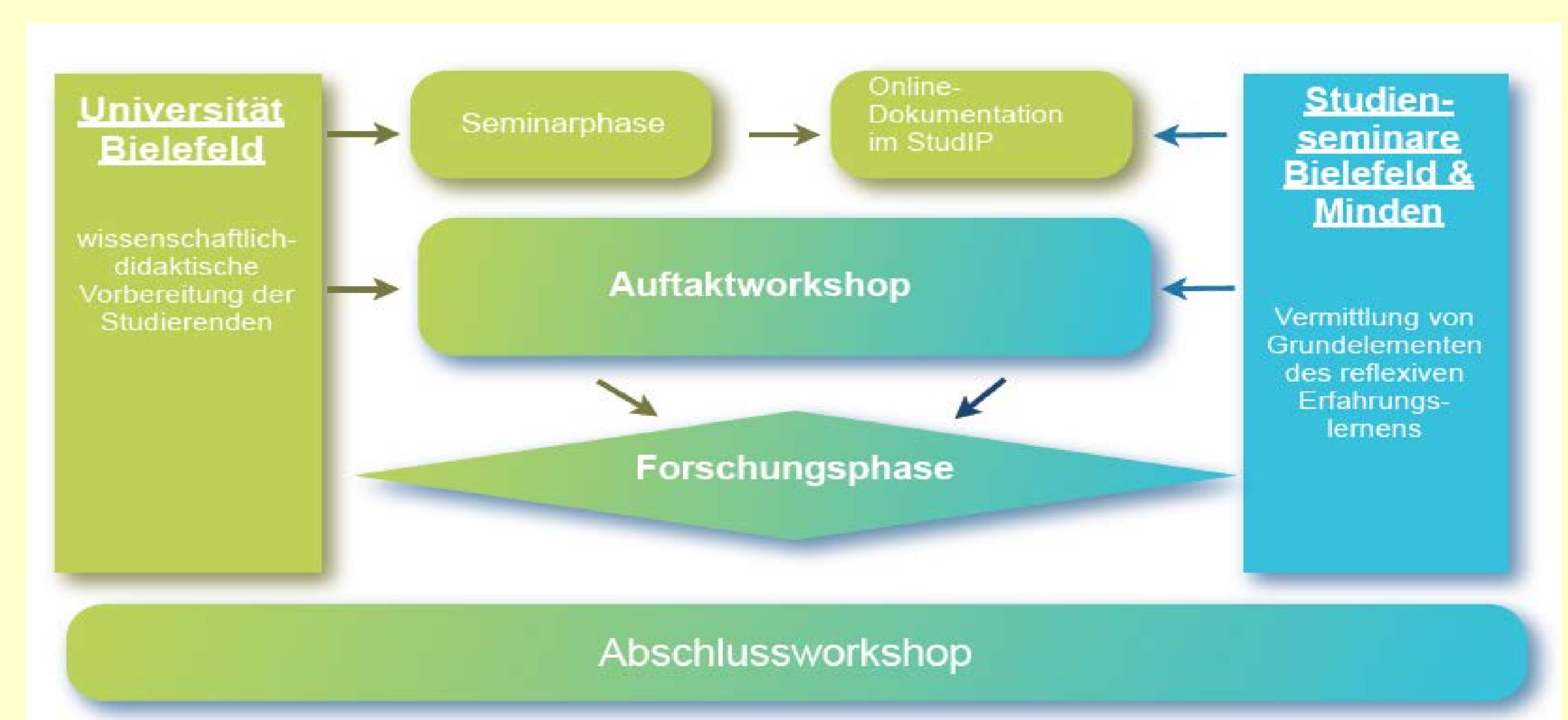
### Legende:

**FL:** Forschendes Lernen  
**LAA:** LehramtsanwärterInnen  
**LABG:** Lehrerausbildungsgesetz 2009  
**PS:** Praxissemester  
**ZfsL:** Zentren für schulpraktische LehrerInnenausbildung (früher Studienseminare)

### Website:

<http://www.bised.uni-bielefeld.de>  
**Kontakt:**  
 anke.schoening@uni-bielefeld.de  
 rene.schuessler@uni-bielefeld.de

## FL am Beispiel „Unterrichtslabor“



## Zum Beispiel

- Fragestellung:** Aufmerksamkeitsverhalten von SchülerInnen in Klasse 9d in Einzelarbeit, Partnerarbeit, Gruppenarbeit
- Instrumente:** Fragebogen und Beobachtung
- Schwierigkeiten:** Abgleich von Befragungs- und Beobachtungsergebnissen aufgrund von Anonymität nicht möglich
- Kooperation:** mit Referendarin bei Themenfindung
- Metakognitives Lernen:** „bessere Vorstellung davon, was im Unterricht passiert“
- Schlussfolgerungen für das Projekt:** obligatorische Beratung auch schon in Phase des Untersuchungsdesigns (z. B. Eingrenzung der Fragestellung, Auswahl der Instrumente)