

**Prof. Dr. Leonie Herwartz-Emden; Dr. Josef Strasser; Dr. Carsten Schnekenburger**

Die Verbesserung der Lehre ist grundsätzliches Anliegen des Zentralinstituts für didaktische Forschung und Lehre (ZdFL). Mithilfe des Konzeptes Forschendes Lernen wurde eine individualisierte, praxisbezogene und anspruchsvolle Lehre in der Lehrerbildung realisiert. Gefördert aus Studienbeitragsmitteln konnten von 2012-2013 vier Seminare mit 5 ECTS realisiert werden. Zentrales Ziel war es, „Forschenden Lernens“ als eine **Haltung**, mit der auf den sich fortlaufend ausdifferenzierenden Wissensstand und das Erfordernis seiner schulischen Vermittlung reagiert werden soll, zu vermitteln. (vgl. WR 2001)

Ziele und methodische Vorgehensweise



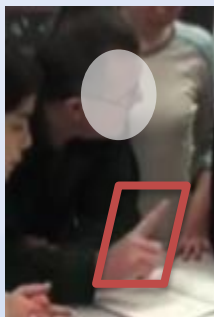
Erziehungswissenschaftliche Videoanalyse

- Vermittlung der Theorie und Entwicklung von Forschungsfragen durch die Studierenden
- Sichtung von Videomaterial und Suche nach „relevanten Passagen“
- Systematische Untersuchung anhand von **Segmentierungsanalyse/ Konfigurationsanalyse/ Sequenzanalyse/ Konstellationsanalyse** (vgl. Dinkelaker, Herrle 2009, S. 52-106)
- Anfertigung eines Forschungsberichts

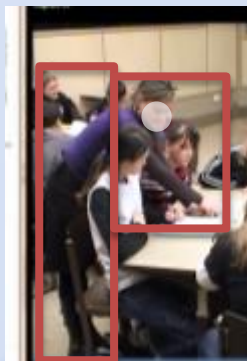
Datenbasis



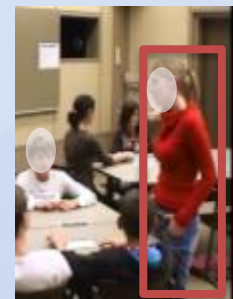
*Eine gute Lehrerin **löst** die Aufgabe selbst?*



*Ein guter Lehrer **hebt** den Zeigefinger?*



*Eine gute Lehrerin **ist** in oder **bei** der Gruppe?*



Quellen: Videoarchiv Universität Augsburg und Videoplattform <http://www.unterrichtsvideos.ch/>

Fazit

- Wissen über des Themas **Forschung** ist bei Studierenden im Lehramt kaum vorhanden!
- Ein „**Forschender Habitus**“ konnte auf dieser Basis nicht entwickelt werden.
- Als **isoliertes Projekt** bietet Forschendes Lernen auf der Mesoebene keine hohen Mehrwert.
- Hohe Zufriedenheit der Studierenden mit der hoch individuellen Lehr- und Lehrform.

**Literatur: (Auswahl)**

Bohnsack, Ralf (2011): Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode. 2. Aufl. Stuttgart: UTB (8407).  
 Dinkelaker, Jörg, Herrle, Matthias (2009): Erziehungswissenschaftliche Videographie: Eine Einführung. Wiesbaden: VS-Verlag.  
 Dirks, Una; Hansmann, Wilfried (Hg.) (2002): Forschendes Lernen in der Lehrerbildung. Auf dem Weg zu einer professionellen Unterrichts- und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn/Obb: Klinkhardt.  
 Reichertz, Jo; Englert, Carina Jasmin (2011): Einführung in die qualitative Videoanalyse. Eine hermeneutisch-wissenssoziologische Fallanalyse. 1. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH Wiesbaden (Qualitative Sozialforschung).  
 Roters, Bianca; Schneider Ralf; Koch-Priewe, Barbara; Thiele, Jörg; Wildt, Johannes (Hg.) (2009): Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Hochschuldidaktik, Professionalisierung, Kompetenzentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.  
 Wissenschaftsrat 2001: Empfehlungen zur künftigen Struktur der Lehrerbildung / <http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/5065-01.pdf>