

Lernergebnis/Kompetenzorientierung in der Projektarbeit an Hochschulen

Impuls: Prof. Dr. Wolfgang Scherl, Michael Viertel

Moderation: Anna Bergstermann, Susanne Lippold, Markus Janssen,
Dr. Thomas Wiedenhorn, Prof. Dr. Marco Winzker, Dr. Peter Zervakis, M. Mooraj

Hochschulische Rahmenbedingungen: Kompetenzorientierung und Prüfungsformate

Gute Erfahrungen/Erfolgsfaktoren

- Prüfungsformate aufzeigen, die Kompetenzorientierung ermöglichen
- Foren/Räume zum Austausch schaffen
- Über Akkreditierung für Kompetenzorientierung sensibilisieren

Herausforderungen

- Prüfungsrecht?
- Zusammenarbeit Lehrende – Verwaltung ist personalisiert
- Mehrwert von Kompetenzorientierung verdeutlichen

Offene Fragen/Anmerkungen/Lessons Learned

- Kompetenzorientierung Großgruppenprüfung?

Rahmenbedingungen:Strukturvorgaben

Gute Erfahrungen/Erfolgsfaktoren

- Statusübergreifende Fortbildungen zum Thema
- Verwaltungsseitige Unterstützung muss erkennbaren Mehrwert bieten
- Kompetenzen: Lehrende einbeziehen

Herausforderungen

- Nur theoretisches Wissen über Kompetenzorientierung prüfen
- Einflussnahme des Ministeriums je nach Land
- Kompetenzbeschreibung u. Prüfungsformen nicht adäquat

Offene Fragen/Anmerkungen/Lessons Learned

- Strukturvorgaben nicht hinderlich
- Gremienbeteiligung – oft nicht hilfreich
- Q-Rahmen für gesamten Studiengang nutzen

Operative Maßnahmen nach Zielgruppen und Formaten

Gute Erfahrungen/Erfolgsfaktoren

- Keine Trennung von Kompetenzvermittlung und Vermittlung von Fachwissen
- Freiräume für Lehrende schaffen
- Evidenzbasierte Diskussion

Herausforderungen

- Projektstruktur und zeitliche Begrenzung von Lehrinnovation und Stellen
- Kopplung Qualitätsentwicklung u. -sicherung

Offene Fragen/Anmerkungen/Lessons Learned

- Genug Vorlauf planen, um miteinander zu reden
- Langer Atem
- HD-Weiterbildung spezifisch anbieten

Hochschulinterne Kommunikation: Verankerung der Projekte in der Hochschule

Gute Erfahrungen/Erfolgsfaktoren

- Dichte Kommunikation über Leitideen der kompetenzorientierten Lehre
- Interdisziplinäre Tandems

Herausforderungen

- Weniger personalisierte Strukturen
- Externe Wahrnehmung als Experte nicht immer gegeben

Offene Fragen/Anmerkungen/Lessons Learned

- Wie delegiere ich Aufgaben zurück?
- Austauschplattform für Projekt- u. Verwaltungsmitarbeiter
- Austausch auch mit und für Führungskräfte

Maßnahmen in der Studieneingangsphase

Gute Erfahrungen/Erfolgsfaktoren

- Interdisziplinäre Projektwochen (forsch. Lernen)
- Student. Tutoren/Mentorenausbildung
- E-Portfolio, Beratertandems (fachbezogen u. allgemein)

Herausforderungen

- Relation Aufwand – Nutzen fraglich (Fachebene)
- Studierende fühlen sich überfordert durch zusätzliche Angebote
- Einbindung und Akzeptanz aller Fachbereiche

Offene Fragen/Anmerkungen/Lessons Learned

- Integrative/dezentrale Ansätze fördern
- Sonderformen in Prüfungsordnung verankern
- Zielvermittlung durch HS-Leitung fördern

Kommentare

- Rahmenbedingungen an den Hochschulen werden politisch gesetzt nicht von den Leitungen → unklar bei den Lehrenden
- Transparenz durch die Hochschulleitungen fördern
- Konkretisierung von kompetenzorientierten Prüfungsformate durch die HRK