

Prof. Dr. Felix Rauner

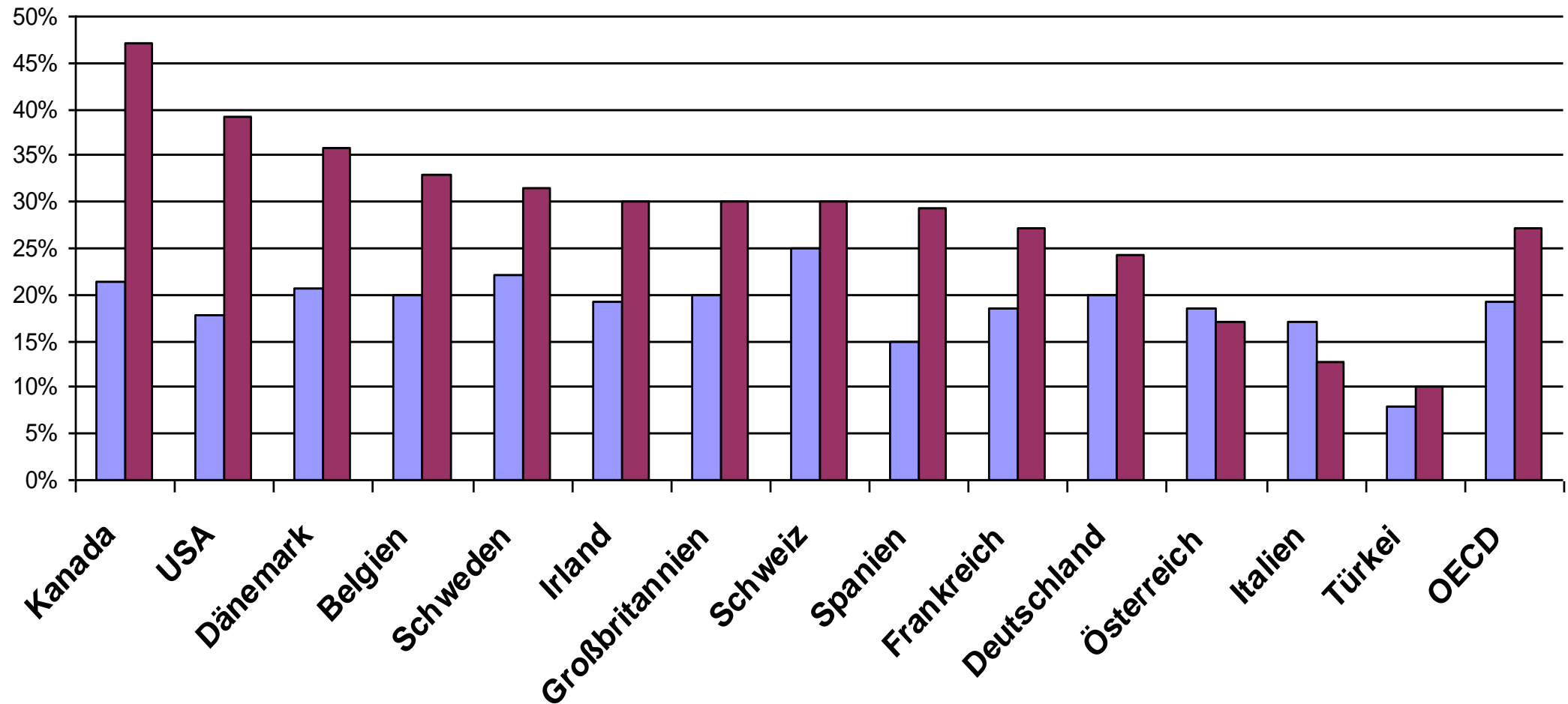
**Parallele Bildungswege: eine durchlässige  
Architektur für den beruflichen Bildungsraum  
Thesenpapier**

**Hochschulrektorenkonferenz**

**7. Dezember 2010, Bonn**

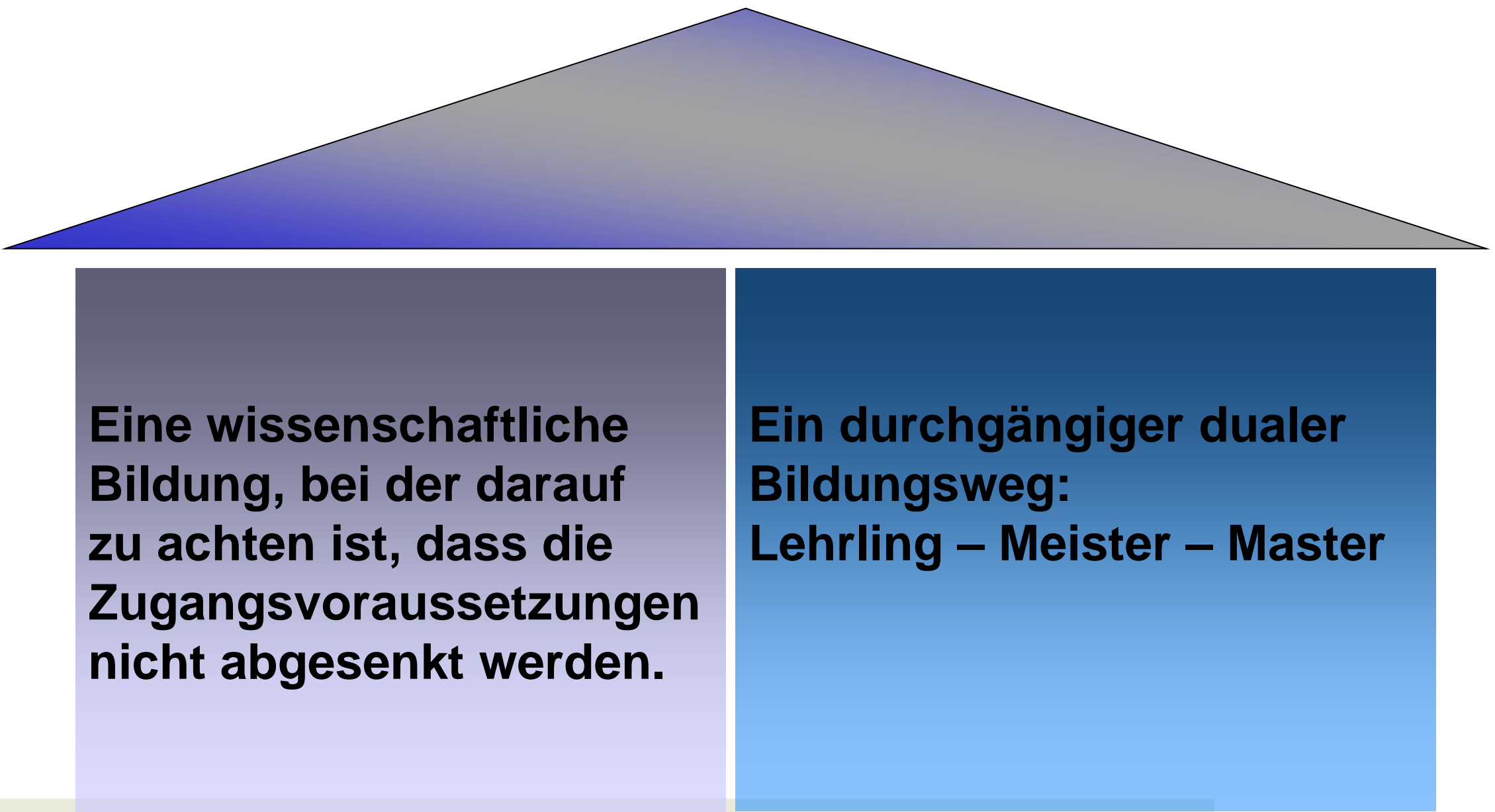
# Beschäftigungsverhältnisse mit hohem Anforderungsprofil und tertiäre Bildungsabschlüsse in der Bevölkerung zwischen 25 und 64

- Anteil der 25- bis 64 jährigen Bevölkerung in Beschäftigungen mit hohen Anforderungen
- Anteil der 25- bis 64 jährigen Bevölkerung mit tertiärem Bildungsabschluss



## 1. These

**Alle Versuche, das Bildungsangebot und die vermeintliche Qualifikationsnachfrage aufeinander abzustimmen, sind gescheitert und zwar sowohl auf volkswirtschaftlicher als auch auf betriebswirtschaftlicher Ebene.**

A diagram of a house with a grey roof and two pillars. The left pillar is light blue and the right pillar is dark blue. The text is placed inside the pillars.

**Eine wissenschaftliche  
Bildung, bei der darauf  
zu achten ist, dass die  
Zugangsvoraussetzungen  
nicht abgesenkt werden.**

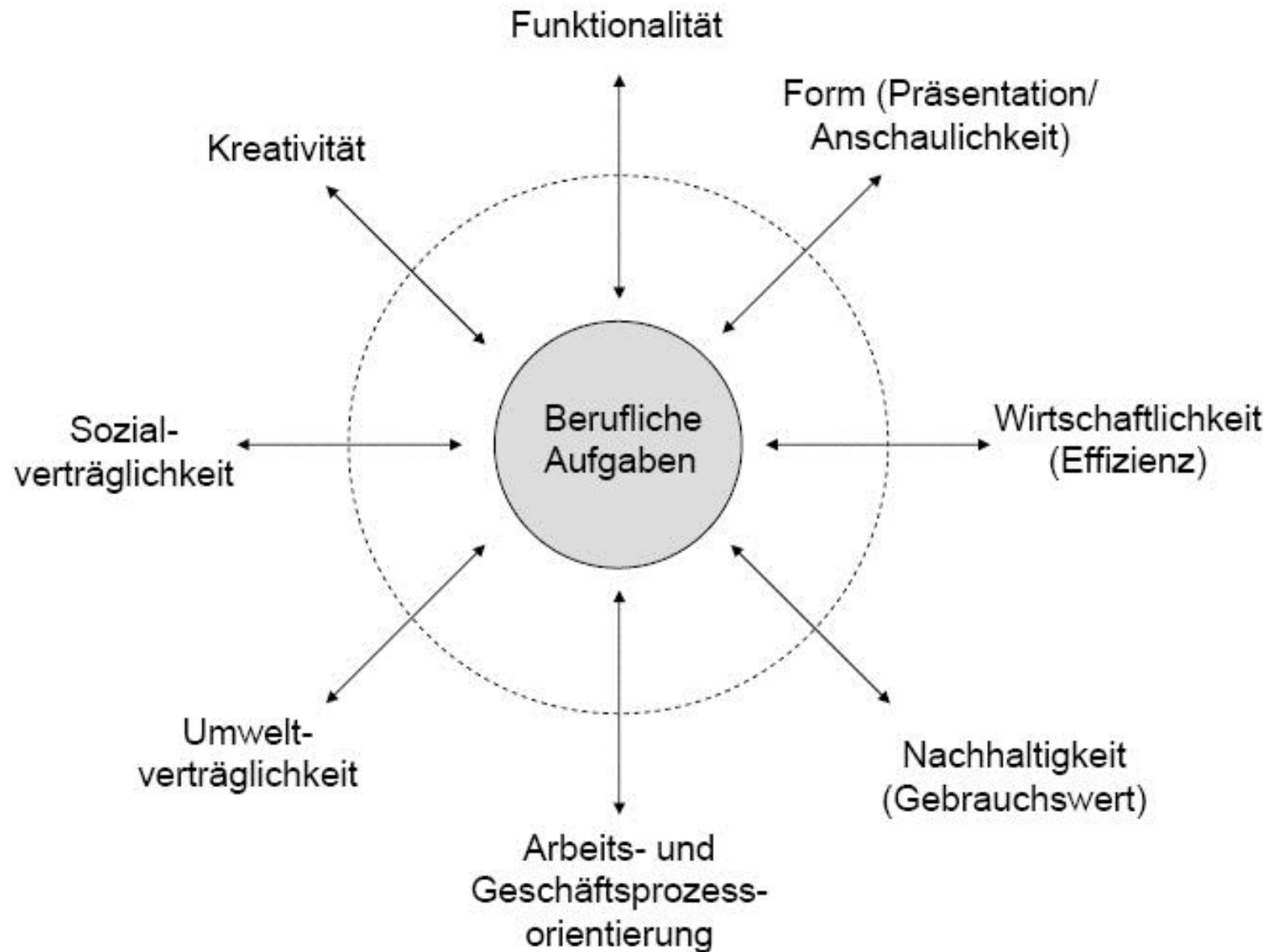
**Ein durchgängiger dualer  
Bildungsweg:  
Lehrling – Meister – Master**

## **Charakteristische Merkmale des durchgängig dualen Bildungsweges**

**Jedes der drei Qualifikationsniveaus – Facharbeiter, Meister/Techniker, Master – führt zur Berufsfähigkeit**

**Die Befähigung zur vollständigen (holistischen )Lösung beruflicher Aufgaben als Berufsziel.**

# Die Kriterien der vollständigen (holistischen) Lösung beruflicher Aufgaben



## 2. These

**Der exponentielle Zuwachs an wissenschaftlichem Wissen (“Wissensexpllosion”) resultiert aus einem hoch arbeitsteiligen Wissenschaftssystem (disziplinäre Forschung und Lehre).**

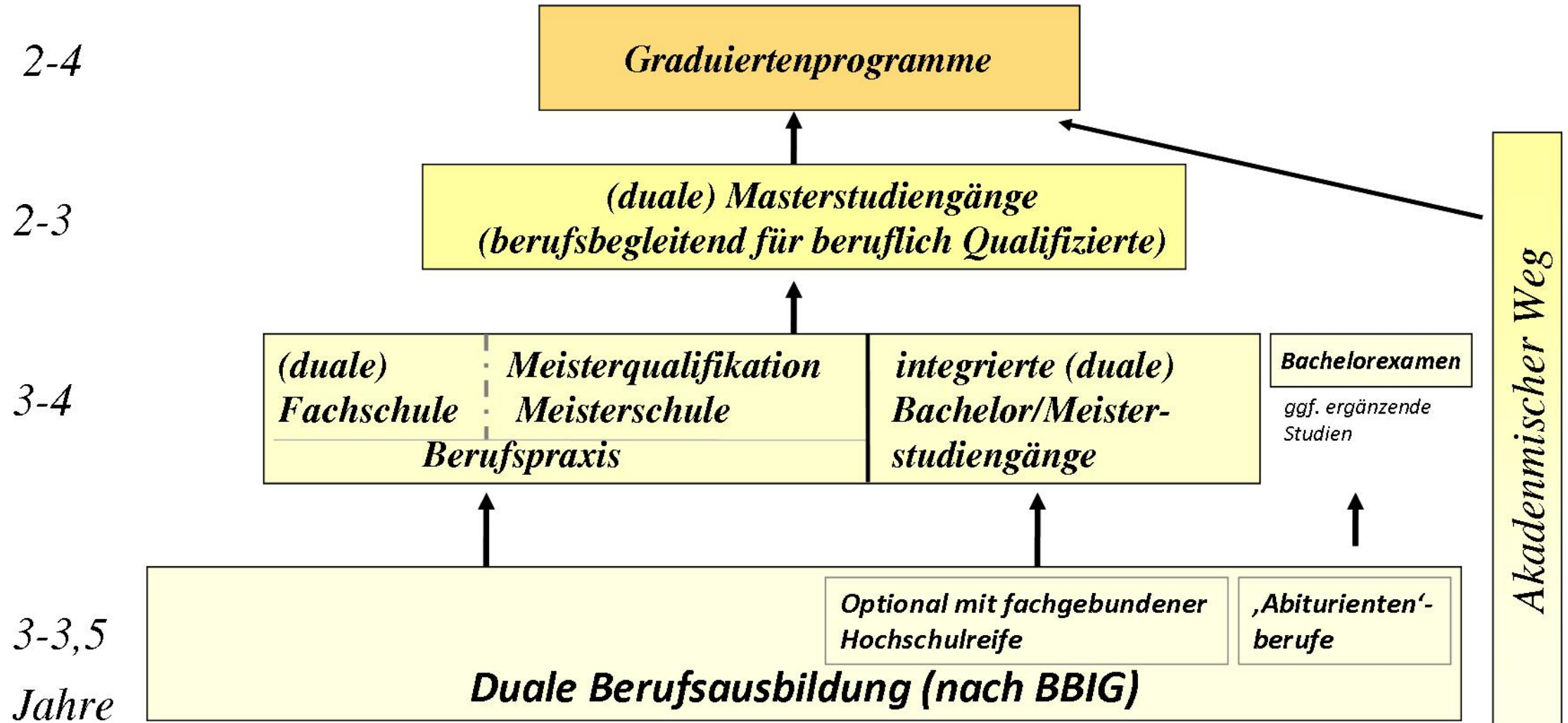
## Das bildungspolitische Dilemma bei der Realisierung von **Durchlässigkeit** zwischen beruflicher und akademischer Bildung:

Alle internationalen Skalen der Einordnung von Qualifikationsniveaus und Bildungsabschlüssen sind eindimensional angelegt und definieren die höhere Bildung als akademische/wissenschaftliche Bildung und ordnen die nicht-akademische berufliche Bildung den unteren Skalenwerten und Niveaustufen zu.



**Die naheliegende Konsequenz ist eine Architektur durchgängiger paralleler Bildungswege, mit einer hohen vertikalen und horizontalen Durchlässigkeit.**

# Durchgängiger dualer beruflicher Bildungsweg



**Die Realisierung einer modernen Bildungssystemarchitektur mit einem durchgängig dualen Bildungsweg gelingt umso besser, je mehr sich europäische Länder miteinander abstimmen, die über entwickelte Formen dualer Berufsausbildung verfügen bzw. ein Interesse daran haben, solche Strukturen für den europäischen Wirtschafts- und Bildungsraum sowie den europäischen Arbeitsmarkt zu etablieren.**

***Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!***