



Handlungsorientiertes Studiengangsmonitoring an der TH Köln

Lernen aus critical incidents

Jan Rathjen

Leiter Hochschulreferat für Studium und Lehre | TH Köln

jan.rathjen@th-koeln.de

11.12.2015

Jan Rathjen

Leiter Hochschulreferat Studium und Lehre

Seite: 1

Technology
Arts Sciences
TH Köln

Überblick

- Die TH Köln und ihr konzeptioneller Ansatz
- Datengestützte Formate für Qualitätsentwicklung und Beratung

Hintergrund: Lehr- und Lernkultur an der TH Köln

- Lernen in Projekten
- problembasiertes und forschendes Lernen
- Szenarien zukünftiger beruflicher Handlungssituationen
- Lernverschiedenheit als Potential

Studierende und Lehrende als Partner im Bildungsprozess



Critical Incidents als Lernanlässe

- Erfolgskritische Situationen empirisch beobachten
(erfolgreiches Studium, erfolgreiches Studienangebot)
- Vertiefte Interpretation und Analyse mit den Akteuren
- Beratung und Lernen



Zwei Perspektiven des Studiengangsmonitorings

1. Unterstützung von individuellen Studienverläufen
2. Weiterentwicklung von Studiengängen, Lehre und Prüfungen.



Weiterentwicklung von Studiengängen

- Datenpaket für Erst- und Reakkreditierungen zum Studien- und Prüfungsgeschehen.
- Daten zu Teilprozessen im Qualitätsmanagementsystem (im Aufbau)
 1. Selbstbericht Studium und Lehre
 2. QM-Gespräch „Entwicklung Studium und Lehre“.
- Beratung durch das Kompetenzteam Hochschuldidaktik

Weiterentwicklung von Studiengängen

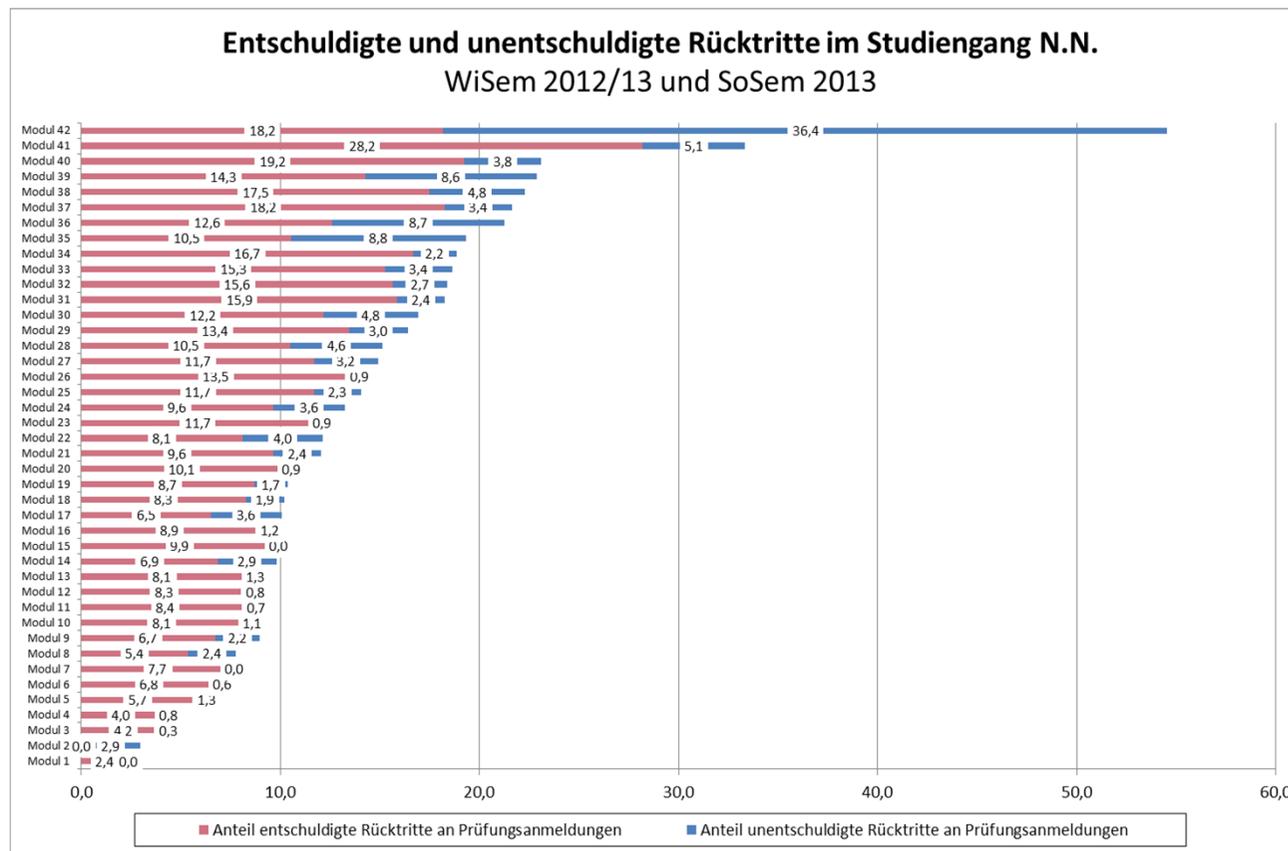
→ Studienerfolg und -abbruch von Studierenden

Studiengang N.N. (Bachelor)																		
Verteib der Eingeschriebenen																		
Anfängerkohorte im...	WS 2007/08			WS 2008/09			WS 2009/10			WS 2010/11			WS 2011/12			WS 2012/13		
	absolut	Prozent		absolut	Prozent		absolut	Prozent		absolut	Prozent		absolut	Prozent		absolut	Prozent	
Einschreibungen insgesamt:	333			322			335			349			332			341		
davon noch im Studium:	21	6,3		35	10,9		48	14,3		95	27,2		194	58,4		274	80,4	
davon Abbruch*:	59	17,7		47	14,6		41	12,2		59	16,9		57	17,2		53	15,5	
davon erfolgreicher Abschluss:	242	72,7		232	72,0		231	69,0		183	52,4		75	22,6		5	1,5	
davon Hochschulwechsel:	7	2,1		5	1,6		11	3,3		8	2,3		4	1,2		5	1,5	
davon Fachwechsel (FH-intern):	3	0,9		1	0,3		1	0,3		2	0,6		1	0,3		2	0,6	
davon Vorleistungen endg. nicht bestanden:	0	0,0		1	0,3		0	0,0		0	0,0		0	0,0		0	0,0	
davon Studienunterbrechung:	1	0,3		1	0,3		1	0,3		0	0,0		0	0,0		2	0,6	
davon sonstige Gründe:	0	0,0		0	0,0		2	0,6		2	0,6		1	0,3		0	0,0	
Kontrollsumme:	333	100		322	100		335	100		349	100		332	100		341	100	
Fachsemester bei Abbruch																		
		In Prozent der Anfängerkohorte	Prozent kumuliert		In Prozent der Anfängerkohorte	Prozent kumuliert		In Prozent der Anfängerkohorte	Prozent kumuliert		In Prozent der Anfängerkohorte	Prozent kumuliert		In Prozent der Anfängerkohorte	Prozent kumuliert		In Prozent der Anfängerkohorte	Prozent kumuliert
	absolut			absolut			absolut			absolut			absolut			absolut		
im 1. Fachsemester:	21	6,3	6,3	12	3,7	3,7	16	4,8	4,8	21	6,0	6,0	12	3,6	3,6	22	6,5	6,5
im 2. Fachsemester:	15	4,5	10,8	4	1,2	5,0	2	0,6	5,4	13	3,7	9,7	9	2,7	6,3	17	5,0	11,4
im 3. Fachsemester:	3	0,9	11,7	5	1,6	6,5	2	0,6	6,0	9	2,6	12,3	11	3,3	9,6	5	1,5	12,9
im 4. Fachsemester:	2	0,6	12,3	9	2,8	9,3	5	1,5	7,5	5	1,4	13,8	6	1,8	11,4	6	1,8	14,7
im 5. Fachsemester:	4	1,2	13,5	0	0,0	9,3	1	0,3	7,8	4	1,1	14,9	8	2,4	13,9	1	0,3	15,0
im 6. Fachsemester:	1	0,3	13,8	2	0,6	9,9	3	0,9	8,7	2	0,6	15,5	7	2,1	16,0	0	0,0	15,0
im 7. Fachsemester:	2	0,6	14,4	3	0,9	10,9	2	0,6	9,3	2	0,6	16,0	0	0,0	16,0	0	0,0	15,0
im 8. Fachsemester:	5	1,5	15,9	1	0,3	11,2	3	0,9	10,1	3	0,9	16,9	0	0,0	16,0	1	0,3	15,2
nach dem 8. Fachsemester:	6	1,8	17,7	11	3,4	14,6	7	2,1	12,2	0	0,0	16,9	4	1,2	17,2	1	0,3	15,5
Kontrollsumme:	59	17,7		47	14,6		41	12,2		59	16,9		57	17,2		53	15,5	

*Abbrecherdaten zum Stichtag 01.12.14, Quelle: Verwaltungsdatenbank der FH Köln

Weiterentwicklung der Lehre

→ Rücktritt von Prüfungen nach Modulen



Individuelle Unterstützung

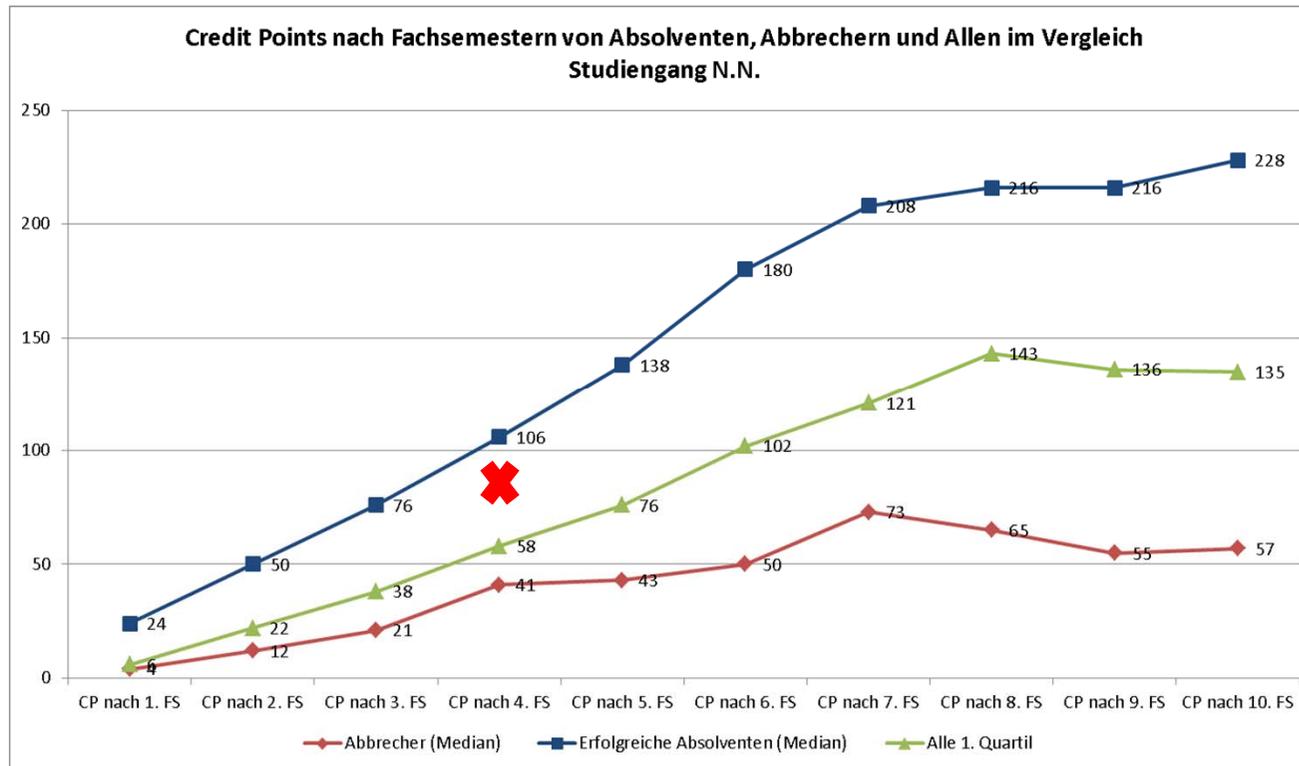
Ansprache von Studierenden in kritischen Situationen:

- Auf welchen Ebenen können die Herausforderungen jeweils liegen?
- Bei welchen Herausforderungen wie unterstützen?



KomM/FH Köln ©

Individuelle Unterstützung → Studiengeschwindigkeit



✘
Eigener Credit Points
Stand nach dem 4. FS: 75

Individuelle Unterstützung → Dritter Prüfungsversuch

Gründe aus Beratungsgesprächen:

Entwicklungsaufgaben	7
Planungskompetenz und Selbstorganisation	8
Aufbau von Lernkompetenz	16
Motivation	5
Tab. Ursachen für das Nichtbestehen von Prüfungen (Hansmeier 2012: 5)	
Mehrfachnennungen möglich	



Ergebnis: Zwei Drittel der Studierenden
sehen die Ursache in eigener Lernkompetenz.

- Rückkopplung zu Studiengangs(weiter)entwicklung
- Studienorientierung ausbauen.

Fazit und Ausblick

- Herausforderung Strategie und Kultur:
Gemeinsame handlungsleitende Ziele zur Bewertung von Daten und Entwicklung von Maßnahmen.
- Herausforderung Technik:
Effizienz und Komfort der Bereitstellung.
- Herausforderung „Verwaltungsdaten“
Harmonisierung der Prozesse und gemeinsame Standards.